



福建中醫藥大學

FUJIAN UNIVERSITY OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

# 2019-2020 学年 本科教学质量报告

福建中医药大学

2020年12月

# 目 录

引言 .....	1
第一部分 本科教育基本情况 .....	2
一、人才培养目标及服务面向 .....	2
二、本科专业设置情况 .....	2
三、在校学生情况 .....	3
四、本科生源质量情况 .....	3
第二部分 师资与教学条件 .....	4
一、师资队伍建设情况 .....	4
二、本科生主讲教师情况 .....	6
三、教学经费投入情况 .....	6
四、教学用房情况 .....	6
五、图书资料情况 .....	6
六、教学科研仪器设备情况 .....	6
七、信息资源及其应用情况 .....	6
第三部分 教学建设与改革 .....	8
一、专业建设 .....	8
二、课程建设 .....	10
三、教材建设 .....	12
四、教学改革 .....	14
五、实践教学 .....	16
第四部分 专业培养能力 .....	
一、坚持立德树人,提升人才素养 .....	21
二、优化专业结构,满足人才需求 .....	23
三、推进基地建设,改善实践教学 .....	24
四、注重教师培养,提升教学能力 .....	25
第五部分 质量保障体系 .....	26
一、人才培养的中心地位 .....	26
二、教学质量保障体系建设 .....	26
第六部分 学生学习效果 .....	31
一、学生学习满意度 .....	31
二、应届本科生毕业、学位授予情况 .....	31
三、就业情况 .....	31
四、社会用人单位对毕业生评价情况 .....	33
第七部分 特色发展 .....	34
一、紧扣人民群众健康需求,积极构建“三位一体”中医康复发展模式 .....	34
二、继续探索中医成才规律,不断完善人才培养模式 .....	38
第八部分 需要解决的问题 .....	39

## 引 言

福建中医药大学创建于 1958 年，是福建省重点建设高校，是福建省“一流大学”建设高校。

学校设有 13 个学院（部）、2 个研究院、4 所直属附属医院；有 2 个博士学位授权一级学科，7 个硕士学位授权一级学科，2 个博士后科研流动站，21 个本科专业。

学校现有教职医护员工（含四所直属附属医院）3000 多人，其中具有高级职称的专业技术人员 700 多人；拥有 1 名国医大师、3 名全国名中医、2 名国家中医药传承与创新“百千万”人才工程（岐黄工程）岐黄学者、2 名“全国中医药杰出贡献奖”获得者、6 名教育部教学指导委员会委员（其中中医学类专业教学指导委员会副主任委员 1 名、中西医结合类专业教学指导委员会副主任委员 1 名）；拥有一批“百千万”人才工程国家级人选、国家和卫生部有突出贡献的中青年专家、国务院特殊津贴专家、国家级名老中医学术继承人指导老师、全国百名杰出青年中医、全国优秀教师等。

长期以来，学校全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“大医精诚，止于至善”的校训精神，进一步强化内涵建设，充分落实本科教学工作中心地位，在人才培养模式创新、师资队伍建设、教学建设与改革、质量保障体系建设等方面取得了新进展，提升了本科人才培养质量与水平，先后于 2002 年、2007 年两次在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀。2010 年 12 月，中医学专业通过教育部试点专业认证。2016 年，学校通过教育部本科教学工作审核评估，康复物理治疗（PT）、康复作业治疗（OT）分别通过世界物理治疗联盟（WCPT）、世界作业治疗联盟（WFOT）国际教育标准认证。2017 年 5 月，中药学专业通过教育部专业认证。2019 年 1 月，护理学专业通过教育部专业认证。2020 年 3 月，临床医学专业通过教育部专业认证。

学校各类设施优良，配备了现代化的教学、科研、行政、生活等设施，建设了富有中医药文化气息的人文景观，是一个环境优美、文化浓郁的校园，被授予“全国中医药文化建设先进单位”和“全国绿化模范单位”荣誉称号，已连续七次被福建省委、福建省人民政府授予“文明学校”荣誉称号，并被授予福建省首届“文明校园”荣誉称号。推进节约型校园建设，被确定为全国第一批“节约型公共机构示范单位”创建单位，获全国“公共机构能效领跑者”荣誉称号。

在新的发展阶段，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“大医精诚，止于至善”的校训精神，进一步更新观念，开拓进取，努力把学校建设成为一所以中医药为主体，多学科协调发展，服务“海丝”核心区和福建自贸区，高水平、有特色的一流中医药大学。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：遵循高等教育和中医药教育规律，围绕“育人为本，质量第一，办人民满意大学”办学理念，更新教育思想，优化专业结构，深化课程体系、教学内容与方法改革，围绕学生知识、能力和素养的培养，培育适应“海丝”核心区和自由贸易试验区建设发展、传承中医药的合格人才。

服务面向定位：立足福建、服务全国、走向世界，把学校建设成为以中医药为主体，多学科协调发展，高水平、有特色的一流中医药大学。

### 二、本科专业设置情况

学校现有本科专业总数 21 个，涵盖医学、管理学、工学等 3 大学科门类。2020 年招生 17 个专业，暂停医学实验技术、制药工程、市场营销、食品科学与工程等专业招生，申请撤销医学实验技术专业。

表 1 本科专业设置情况简表

学科门类	专业代码	专业名称	学制(年)
医学	100501K	中医学	5/5+3
	100502K	针灸推拿学	5
	100201K	临床医学	5
	100601K	中西医临床医学	5
	100513TK	中医骨伤科学	5
	100801	中药学	4
	101101	护理学	4
	100701	药学	4
	100702	药物制剂	4
	101003	医学影像技术	4
	101005	康复治疗学	4
	101002	医学实验技术	4
	101008T	听力与言语康复学	4
	101009T	康复物理治疗	4
101010T	康复作业治疗	4	
管理学	120102	信息管理与信息系统	4
	120202	市场营销	4
	120401	公共事业管理	4
	120410T	健康服务与管理	4
工学	081302	制药工程	4
	082701	食品科学与工程	4

### 三、在校学生情况

截止 2020 年 9 月 30 日,学校全日制本科生在校生数为 9724 人,占全校学生数的比例为 80.52%。

### 四、本科生源质量情况

2020 年,学校共有 17 个本科专业在全国 20 个省份招收本科生,共招收本科生 2250 人,其中福建生源 1652 人(本科提前批 86 人、本科批 1566 人[闽台合作项目]140 人)、省外生源 598 人,生源质量良好。在福建省内本科批文科录取平均分分别超出省本科线 93 分和 130 分,本科批(闽台合作项目)文科录取平均分分别超出省本科线 51 分和 85 分。在外省 7 个省份招收文科生,其中 4 个省份录取平均分高于省控线 80 分,全部省份录取平均分高于省控线 30 分;在 16 个省份招收理科生(除广东不分本科批次外,其余均为本科二批),12 个省份录取平均分高于省控线 80 分,全部省份录取平均分高于省控线 30 分;在浙江招生(不分文理)录取平均分高于省控线(第二段)56 分;在北京招生(不分文理)录取平均分高于省控线 106 分;在天津招生(不分文理)录取平均分高于省控线 81 分。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍建设情况

学校坚持将人才作为发展的第一资源，把建设一流教师队伍作为学校发展的重要手段，大力实施人才强校战略，不断深化人事制度改革，优化完善师资队伍管理机制体制，坚持内培与外引相结合，师资队伍建设取得了明显成效。

一是教师思想政治素质不断提升。重视教师队伍建设，坚持以社会主义核心价值观体系为引领，以师德师风建设为重点，切实加强教师思想政治工作。成立学校师德师风建设委员会，设立党委教师工作部，坚持把教师思想政治工作摆在学校的重中之重，认真贯彻《福建中医药大学青年教师思想政治工作长效机制建设实施办法》《福建中医药大学师德“一票否决制”实施细则》《福建中医药大学师德师风负面清单和失范行为处理办法》等文件的要求，建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制，教师思想政治素质得到不断提升。

二是师资管理体制不断健全。通过绩效工资、职称评聘等制度改革，以高峰高原学科和优势特色学科建设为重点，以学术思想传承、青年教师海外访学等项目为抓手，有效调动了广大教职工的积极性和主动性。制定《福建中医药大学绩效工资实施办法（修订）》《福建中医药大学思想政治理论课教师教学补贴实施办法（试行）》《福建中医药大学辅导员思政专项绩效实施办法（试行）》等文件，紧扣一流学科建设的总体目标，通过优化绩效工资分配，营造吸引人才、留住人才和发挥人才作用的良好环境，进一步调动广大教职员工的积极性和创造性。

三是师资队伍培养力度不断加大。一是持续开展中医药学术师承工作。已在全国范围内遴选 25 位中医药专家聘为指导老师，选拔 30 位校内中青年骨干教师作为学术思想传承人，学习和继承名老中医药专家的学术思想。二是持续推进教师海外访学工作。选派 32 人 35 人次的优秀年轻教师分别赴美国克瑞顿大学、杜肯大学、南亚拉巴马大学等院校进修，目前已有 25 位教师获得美国博士、硕士学位。三是继续强化精准培养。与美国南加州大学合作开展“康复治疗学高级临床培训项目”，聘请南加州大学优秀师资团队来校开展培训，选拔 30 名优秀青年教师参加培训，提升康复师资队伍在临床教育研究能力和临床带教水平。

四是人才引进与储备机制不断完善。按照《福建中医药大学高层次人才引进工作暂行办法》《福建中医药大学高层次人才引进工作实施细则》《福建中医药大学校内兼职人员和校外项目指导专家聘请与管理办法（试行）》《福建中医药大学“岐黄人才储备工程”实施办法》等，实行更加积极主动的人才引进政策，对紧缺的学科人才主动作为，一事一议、一人一策，加大人才引进力度。根据学科人才队伍建设规划和岗位需求，公开招聘，择优储备，把优秀硕士毕业生纳入人才储备工程，吸引优秀中医药

人才继续从事中医药教学、科研及临床工作，通过多岗位、多角色锻炼，为优秀中医药人才脱颖而出搭建平台，为学科建设与发展提供人力支持。

五是临床师资队伍建设不断增强。突出学校和医院的平台特色，不断完善评聘兼职教授、副教授政策，健全专任教师评聘卫生系列兼职专业技术职务机制，贯通专业教师与临床医生之间的流动通道，优化“双师型”。实施临床师资师承培养计划。参照国家师承模式，遴选一批中医基础扎实、有发展潜力和培养前途的临床骨干，配备中医功底深厚、有独特学术专长、临床疗效好、威望高的专家作为指导老师，通过跟师、跟诊研习等方式培养一批青年临床师资成为教学能力强、中医临床水平高、有实力冲刺省级以上名师名医的人才。

六是师资队伍核心竞争力不断提高。拥有 1 名国医大师、3 名全国名中医、2 名国家中医药传承与创新“百千万”人才工程（岐黄工程）岐黄学者，2 名“全国中医药杰出贡献奖”获得者，6 名教育部教学指导委员会委员（其中中医学类专业教学指导委员会副主任委员 1 名、中西医结合类专业教学指导委员会副主任委员 1 名）；拥有一批“百千万”人才工程国家级人选、国家和卫生部有突出贡献的中青年专家、国务院特殊津贴专家、国家级名老中医学术继承人指导老师、全国百名杰出青年中医、全国优秀教师等。

七是师资队伍规模结构不断优化。截止 2020 年 11 月 20 日，我校专任教师 830 人，其中高级职称 477 人，占专任教师数 57.47%；博、硕士 719 人，占专任教师数 86.63%，生师比 13.66:1，能够满足本科教学需要。

表 2 专任教师分类构成表

类别		教师数量	比例
职称	高级	477	57.47%
	中级	330	39.76%
	初级及以下	23	2.77%
合计		830	
学位	博、硕士	719	86.63%
	其他	111	13.37%
合计		830	
年龄	35 岁以下	90	10.84%
	35-44 岁	430	51.81%
	45-54 岁	211	25.42%
	55 岁以上	99	11.93%
合计		830	
学缘	本校	283	34.10%
	异缘	547	65.9%
合计		830	

## 二、本科生主讲教师情况

全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。2019-2020 学年，校本部主讲本科课程的教授占比 91.67%。

## 三、教学经费投入情况

学校经费投入向教学倾斜，教学经费所占比重逐年增加，满足教学工作和教学基本建设的需要。2019 年学校投入教学经费总额 22991.01 万元，比上年增长 23.17%，其中：本科教学日常运行经费投入 16709.19 万元，生均 17178.15 元；本科专项教学经费投入 6281.82 万元。本年投入专项实践教学支出 4667.64 万元，其中：实验教学经费投入 2762.85 万元，生均 2840.39 元；实习经费投入 1904.79 万元，生均 1958.25 元。

## 四、教学用房情况

学校有屏山、旗山两个校区，占地面积 686641.65 平方米。截止 2020 年 8 月 31 日，学校有教学行政用房 217455.46 平方米，全日制在校生为 12077 人，生均 18.01 平方米；实验室、实习场所面积 144579.25 平方米，生均 11.97 平方米。

## 五、图书资料情况

截止 2020 年 9 月 30 日，馆藏纸质图书总量达 1384404 册，折合在校生生均纸质图书 97.71 册；电子图书 101 万种，中文电子期刊 2.6 万种，外文电子期刊 3 万余种。

## 六、教学科研仪器设备情况

截止 2020 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备总值 40506.15 万元，比 2019 年新增教学科研仪器设备值 5067.09 万元，折合在校生生均教学科研仪器设备值 28589.08 元。

## 七、信息资源及其应用情况

学校持续推进校园网络基础设施建设，不断优化网络接入体验，在全校范围内部署网络信息点数 13266 个，无线接入点数 2533 个，打造稳定性强、易拓展的高速校园网。在此基础上，拓展直播服务和在线视频会议功能。2020 年上半年疫情期间，学校开辟在线课程建设专题网站、制作多个线上课程建设工具操作教学视频，辅助教师尽快熟悉线上课程建设工具，提升网络教学质量，打造互联网+教育，创新“云上抗疫”新模式。拍摄并直播“开学第一课”、“复学第一课”；借助虚拟仿真教学平台保障疫情期间学校远程教学。成功部署 CARS1 认证服务，实现与 CNKI 等数据库资源的直接对接，在疫情防控期间实现师生校外的不间断访问，为学术科研活动的顺利开展提供更加便捷的服务，真正为泛在学习与科研工作打破“围墙”。利用信息技术手段进行精准健康数据网络提报，为师生返校复学复课和疫情防控常态化下的正常教学提供保障；利用校园 Wifi 大数据技术，辅助分析和预测人员（群）流动情况，实现疫



情信息预警和疫情防控。利用 AI 智能技术，建设“校园百事通”疫情知识包和返校防控知识库，提供疫情最新动态及开学返校相关工作问答，实现 7\*24 小时的智能服务。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

学校遵循“专业建设与社会需求相结合、优化结构与内涵建设相结合、全面建设与突出重点相结合”的原则，以服务福建经济社会发展需求为导向，持续加大专业建设力度，提升了专业建设水平。在保持中医类专业竞争优势的同时，形成以医学为核心，管理学、工学等多学科专业发展，优势、特色比较明显的专业格局。

学校现有国家级一流本科专业建设点 3 个、省级一流本科专业建设点 6 个，国家级专业综合改革试点项目 1 个、省级专业综合改革试点项目 6 个；国家级卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目 2 项；国家级特色专业建设点 4 个、省级特色专业建设点 7 个；省级创新创业教育改革试点专业 4 个；省级高等学校服务产业特色专业 4 个。与台湾元培医事科技大学、台湾弘光科技大学等台湾高校联合制订医学影像技术、食品科学与工程、康复治疗学、健康服务与管理等专业的人才培养方案，通过引进先进的课程体系及“3+1”或“4+0”联合培养，提升人才培养质量。

表 3 一流本科专业建设点一览表

序号	级别	年度	名 称
1	国家级	2019	中医学
2			中药学
3			康复治疗学
1	省级	2019	中医学
2			中药学
3			康复治疗学
4			中西医临床医学
5			针灸推拿学
6			护理学

表 4 专业综合改革试点项目一览表

序号	级别	年度	名 称
1	国家级	2013	中医学
1	省级	2012	中医学
2			康复治疗学
3			针灸学
4			中药学
5			中西医临床医学
6			护理学

表 5 卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目一览表

序号	级别	年度	项目名称	专业
1	国家级	2015	中医拔尖创新人才培养模式改革（“5+3”一体化）	中医学
2			五年制本科人才培养模式改革	

表 6 特色专业建设点情况一览表

序号	级别	年度	名称
1	国家级	2008	中医学
2			针灸推拿学
3		2009	护理学
4		2010	中西医临床医学
1	省级	2007	中医学(中医骨伤方向)
2		2008	中医学（经典班）
3			针灸推拿学
4			护理学
5		2009	中西医临床医学
6		2010	中药学
7		2011	医学影像学

表 7 创新创业教育改革试点专业一览表

序号	级别	年度	名称
1	省级	2015	信息管理与信息系统 (医学信息方向)
2			市场营销(药品营销方向)
3		2017	针灸推拿学(中医美容特色培养班)
4			护理学

表 8 高等学校服务产业特色专业

序号	级别	年度	名称
1	省级	2016	康复治疗学
2			中医学
3			护理学
4			中药学

同时，通过积极开展本科教学工作审核评估和专业认证、专业评估，以评促建，以评促改，强化专业内涵建设，促进专业持续改进。2015年8月，教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会确认并公布我校中医学专业正式通过认证，教学质量达到国家本科医学教育标准。2016年2月，康复物理治疗通过了世界物理治疗联盟(WCPT)国际教育标准认证，获得了物理治疗专业认证证书。2016年3月，康复作业治疗通过了世界作业治疗联盟(WFOT)国际教育标准认证，获得了作业治疗专业认证证书。2016年12月学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估。2017年5月，中药学专业通过教育部专业试点认证。2019年1月，护理学专业通过教育部专业认证。2020年3月，临床医学专业通过教育部专业认证。

## 二、课程建设

学校不断加强一流课程建设，以课程建设为核心，推进教育教学改革，把教学内容与课程体系的改革作为教育教学改革的核心，不断优化教学内容和课程体系，提高课程建设水平。

### (一) 加强一流课程建设

持续推动国家级、省级一流课程建设，加强检查、监督和指导，完善课程平台建设内容，形成了国家级、省级、校级三级一流课程。学校现有6门国家级一流本科课程，3门国家级精品课程、2门国家级精品视频公开课、3门国家级精品资源共享课、1门双语教学示范课程。截至2020年8月，获评省级一流本科课程27门，立项86门校级精品在线开放课程和线下、线上线下混合式、社会实践一流本科课程。学校加快课程平台和一流课程建设，不断更新教师教育教育理念，推动信息技术与教育教学的深度融合，促进优质教育资源的应用与共享。

表9 首批国家级一流本科课程

序号	项目类别	名称
1	线上一流课程	中医健康理念
2	虚拟仿真实验教学一流课程	“杏林论道”中医思维训练虚拟仿真实验教学项目
3		虚拟现实中医正骨手法操作训练项目
4	线下一流课程	药理学
5		骨科疾病物理治疗
6		康复护理学

表 10 省级一流课程建设情况一览表

序号	级别	年度	名称
1	省级精品在线开放课程 (含培育)	2019	经络养生与文化
2			中医诊断学
3			中医健康理念
4			文献信息检索
5			易筋经--中医运动疗法
6			健康信息学
7		2018	中医骨伤科学基础
8			医学统计学
9			内经选读
10			脑卒中康复护理
11	省级线下一流课程	2019	药理学
12			康复护理学
13			医古文
14			骨科疾病物理治疗
15			传统康复方法学
16			针灸学
17			中医诊断学
18			无机化学
19			小儿推拿学
20	省级精品线上线下混合式课程(含培育)	2019	中医骨伤科学基础
21			经络养生与文化
22			健康信息学
23	省级虚拟仿真实验教学项目	2019	基于“人机交互”的中医四诊综合技能训练虚拟仿真实训教学
24		2019	肩关节松动术虚拟仿真实验教学项目
25		2018	基于症状学的中医临床辨证思维训练虚拟仿真实验教学项目
26		2018	VR 虚拟现实正骨手法操作训练虚拟仿真实验教学项目
27	省级社会实践一流课程	2019	思想政治理论课社会实践

表 11 精品资源共享课(创新创业教育与专业教育融合类)一览表

序号	级别	年度	名称
1	省级	2015	健康产业创新创业学
2			医药市场营销学
3			康复护理学

4		2016	健康信息学
5			药理实验
6			操作治疗学
7		2017	内科及老年病的作业治疗
8			脉行人生--经络文化之传承与研发
9			小儿推拿学

## （二）扎实推进课程思政

强化课程思政和专业思政建设，整理课程思政先进典型案例，树立一批课程思政先进个人，构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局。2018年8月“大医必先诚——医德教育在《医古文》课程中的探索与运用”“新时代健康中国战略下中医护理思政教学改革探索”等6个项目获评省级“思政课程”“课程思政”教育教学改革精品项目立项。2020年1月开展全校“课程思政”教学竞赛，由8所在榕高校的一线教师、马克思主义学院院长和教务处处长组成的专家组认为参赛老师积极投入、执着教学，能结合各专业特色深入挖掘各门课程蕴含的思政元素育人功能；学校组织有力，保障得力，成效给力，通过竞赛很好地起到了锻炼教师、提升教师的效果。2020年4月，发布《关于推进2020年“课程思政”建设工作的通知》，要求各单位落实、落细本单位“课程思政”推进方案，同时强调在线教学过程中要善于从防疫抗疫中挖掘教育素材，特别是我校附属医院广大医务工作者坚守岗位、勇敢“逆行”以及中医药在防疫抗疫中的突出作用，引导学生投入到相关领域的思考、总结和实践，进一步培育学生的家国情怀及责任担当，坚定专业信念。

## （三）开放通识课程平台

开设网络通识选修课，开放“超星尔雅”、“智慧树”和中国大学慕课平台，促进教师教育教学理念更新和学生综合素质、自主学习能力的提高。通识课程汇集了国内著名学者专家、各学科领域名师的在线视频课程，以网络技术手段为支撑，采用自主学习方式。“十三五”期间开设网络通识课641门次，选课学生22528人次。开放福课联盟网络课程70门次，选课学生6849人次，促进学生综合素质和自主学习能力的提高。

# 三、教材建设

## （一）重视优质教材选用

严格执行学校教材管理办法，坚持首选马克思主义理论研究和建设工程重点教材，优选国家级和省部级等优质教材以及中国特色社会主义法治理论系列教材。涉及执业

医师、执业药师等国家资格类考试的课程，统一选用考试指定版本；其他课程优先选用近 3 年出版教材。同时坚持集体决策。教研室根据课程教学需求，提出使用版本计划，报学院审查；学院是教材选用及审查的主体，严把政治关和学术关。

## （二）创新教材服务模式

充分尊重学生的教材自主选择权，不再硬性规定学生购买全套教材，并倡导高年级学生将教材传递给低年级学生，提高教材利用率，减轻学生经济负担。同时，与中国中医药出版社携手开展“教材捐助活动”，至今已有 620 余人次学生接受教材资助。

## （三）全面推进教材建设

加大教材建设力度，健全教材建设激励机制，专设“教材建设奖”，奖励本校教师参编的各类教材。“十二五”期间，我校主编的《中医骨伤科学》（第 2 版）、《中医诊断学》（第 3 版）以及《中医骨伤科学》（第 3 版）获教育部国家级“十二五”规划教材；参与人民卫生出版社卫生部“十二五”规划教材主编 9 人，副主编 18 人，编委 61 人；中国中医药出版社中医药行业“十二五”规划教材主编 8 人，副主编 24 人，编委 99 人。“十三五”以来，我校教师参加各类教材的编写工作，其中担任 42 门课程教材主编，86 门课程教材副主编，200 门课程教材编委。参编中国中医药出版社教材主编 9 人，副主编 6 人，27 人担任 11 门课程的编委。参编人民卫生出版社教材主编 7 人，副主编 18 人，70 人担任 61 门课程的编委。参编其他出版社各类教材 26 门课程主编，62 门课程副主编。负责全国中医药行业“十三五”规划教材数字化教学改革立项项目 2 项。（截止 2019 年 12 月）

表 12 主编“十三五”规划教材情况

序号	教材名称	主编	出版社
1	康复护理学	陈锦秀	人民卫生出版社
2	医学生物学	高碧珍	人民卫生出版社
3	医学统计学实战指导	蔡 晶	人民卫生出版社
4	中医诊断学专论	李灿东	人民卫生出版社
5	中西医结合骨伤科学临床研究	刘献祥	人民卫生出版社
6	康复医学概论	陈立典	人民卫生出版社
7	传统康复方法学	陈立典	人民卫生出版社
8	中医诊断学	李灿东	中国中医药出版社
9	中西医结合儿科学	郑 健	中国中医药出版社
10	中西医结合骨伤科学	刘献祥	中国中医药出版社
11	康复护理学	陈立典	中国中医药出版社
12	护理管理学	陈锦秀	中国中医药出版社

13	中医药文献检索与利用	林丹红	中国中医药出版社
14	生物化学	施 红	中国中医药出版社
15	健康保险法律制度	金 浪	科学出版社
16	内经选读	纪立金	科学出版社
17	中医药院校体育与健康教程	凌 昆 鄢行辉	北京体育大学出版社
18	现代网球运动学练指导教程	孙志有	现代教育出版社
19	健康评估	赵红佳	华中科技大学出版社
20	大学生体育健康与保健	凌 昆	人民交通出版社
21	康复护理技术全书	陈锦秀、刘芳	科学出版社
22	中医诊断学(世界中医学专业核心课程教材-中文版)	李灿东	中国中医药出版社
23	《全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材、全国高等中医药院校规划教材(第十版)配套用书——中医诊断学习题集(新世纪第四版)》	李灿东	中国中医药出版社

表 13 主编“十二五”规划教材情况

序号	书名	主编	出版社
1	康复医学概论	陈立典	人民卫生出版社
2	骨伤内伤学	刘献祥	人民卫生出版社
3	康复评定学	王诗忠	人民卫生出版社
4	中西医临床医学概论	施 红	人民卫生出版社
5	中医骨病学	张 俐	人民卫生出版社
6	康复护理学	陈锦秀	人民卫生出版社
7	中成药学	阮时宝	人民卫生出版社
8	中国传统康复技能	苏友新	人民卫生出版社
9	传统康复方法学	陈立典	人民卫生出版社
10	康复护理学	陈立典	中国中医药出版社
11	中医诊断学	李灿东	中国中医药出版社
12	中医骨伤科学	王和鸣	中国中医药出版社
13	中西医学文献检索	林丹红	中国中医药出版社
14	护理管理学	陈锦秀	中国中医药出版社
15	中医药文献获取与利用	林丹红	中国中医药出版社
16	中医正骨学	张 俐	中国中医药出版社
17	生物化学	施 红	中国中医药出版社

## 四、教学改革

### (一) 探索人才培养模式创新

继续推进“修园班”改革,从 2019 级中医学(“5+3”一体化)专业中遴选 31 名学生组成“修园班”。健全“修园班”管理制度,严格实施转入转出机制,有 3 名



2018 级中医学（5+3 一体化）专业学生通过遴选转入修园班，有 2 名 2018 级学生从修园班转出到中医学（5+3 一体化）专业。

为充分发挥学科专业优势，学校在 2015-2019 级部分医学类专业试行开设特色培养选修课，并扩展至非医学类的部分专业：分别在中医学专业开设中医骨伤和中医美容 2 个特色培养选修模块；针灸推拿学专业开设中医美容特色培养选修模块；中药学专业开设药学服务、中药资源与开发 2 个特色培养选修模块；药学专业开设药学服务、药品研发与质量评价 2 个特色培养选修模块；药物制剂专业开设药学服务、药品研发与质量评价 2 个特色培养选修模块；公共事业管理专业开设卫生管理、医事法律 2 个特色培养选修模块；健康服务与管理专业开设中医健康管理特色培养选修模块；信息管理与信息系统专业开设医学信息特色培养选修模块。

2018 年学校获批“与美国杜肯大学康复学科本科生交流项目”“与美国克雷顿大学康复学科本科生交流项目”“与芬兰应用科学大学护理学科本科生交流项目”“与美国南阿拉巴马大学康复学科本科生交流项目”等 4 个国家留学基金委优秀本科生国际交流项目，成为 2018 年获批国家留学基金委资助的 5 所中医药类大学之一。经认真选拔和申报，2019-2020 年度我校 14 名学生获得该项目资助。

## （二）促进教学变革创新

实施创新学分认定，激励学生个性发展，2019 年度共 749 位学生 791 个项目获得创新学分。为顺应“互联网+”时代教学主体、教学资源与教学媒介等要素的变革与发展，创新信息化条件下的人才培养模式，打造网络化、智能化和多媒体化的智慧教育，学校建成 4 间智慧教室，为我校教师开展小班教学、教学研讨、数字化教学等提供有利条件，有利于提高教师应用信息技术水平，改进教学方法，提高教学效果和教学质量。2019-2020 学年，智慧教室的使用率显著提高，每天使用量达 3-4 学时。为促进师生交流，信息技术与教育教学深度融合，我校积极参与福建省高等教育学会组织的移动教学大赛，2019 年 10 月共有 10 门课程参报。其中《无机化学》获得福建省高校第二届移动教学大赛二等奖，《中医健康理念》获得三等奖，并且任课教师将比赛成果带入日常课堂，拓展进行 PBL 翻转教学，培养学生的探究合作精神及分析解决问题的能力，使原本枯燥的课程焕发生机。

## （三）组织“抗疫”期间在线教学和返校返点教学

为确保疫情防控期间“停课不停教，停课不停学”，2019-2020 学年第二学期各教学单位全面开展线上教学。开课学校各部门反复商讨、认真研判，制定预案，并组织开展教师信息化及线上教学能力培训，持续推送中医学类、中药学类专业在线课程教学资源，发布可共享的中医学类在线课程资源 333 门。精心组织，有序推进，疫情防控期间开课 358 门，占学期教学计划开课 370 门的 96.76%，其中必修类课程 317

门，公共选修课 41 门，未开课程 12 门为无法在线授课的实验实践类课程，顺利完成了线上教学任务。

疫情防控期间，稳步推进学校慕课课程建设，积极开展慕课课程建设立项工作，响应福建省高校在线教育联盟倡议，在已提供并上线《中医健康理念》等 10 门第一批福建省高校精品在线课程的基础上，又高效组织学院教师建设 21 门慕课，成为第二批省级高校精品在线课程，并特别制作抗疫线上课《中医疫病学》和《新冠肺炎中医护理微课堂》，不仅供校内学生选修，还推荐给附属医院临床教师共同学习。为进一步总结我校线上教学工作经验，充分发挥优秀案例的引领示范作用，疫情期间开展线上教学优秀案例征集活动，共收集案例 73 个，学校教务处公众号择优推送 41 个，并报送“课程思政”优秀案例全省进行推广。

2020 年 6 月，高年级学生 1429 人第二批返校返点学习。根据疫情防控要求，执行错峰上课，重新调整教室安排，科学合理安排返校期间课程表。各学院做好线上线下教学衔接，科学、准确把握学情，落实学业帮扶措施，着重指导测评差、前期线上学习效果不佳的学生，采取必要的补缺、补差、补弱措施。校外教学点合理安排实践类课程的操作训练，对线上教学薄弱的课程，视情况加强课堂教学，增加线下教学学时，保障了教学质量。

## 五、实践教学建设

### （一）实践教学体系

近年来，学校进一步推进实践教学改革，以岗位胜任力要求为指引，充分体现“知识、能力、素质”三位一体的教育理念，以培养学生的临床技能、临床思维、临床诊疗能力、人文道德、科研创新能力和实践能力等综合素质为实践教学目标，采取课内和课外相结合，校内和校外相结合，虚拟、仿真和实操相结合的形式，依托专业实验室、实验教学中心、诊室病房见习、实习等平台，统筹推进实践教学目标体系、实践

教学内容体系、实践教学条件体系、实践教学管理体系和实践教学评价体系等五个体系建设，构建了以“实验见习、实习实训、科研训练、社会实践”四大模块，“基础实践、专业实践、综合实践”相结合贯穿全程的应用型人才培养实践教学体系。

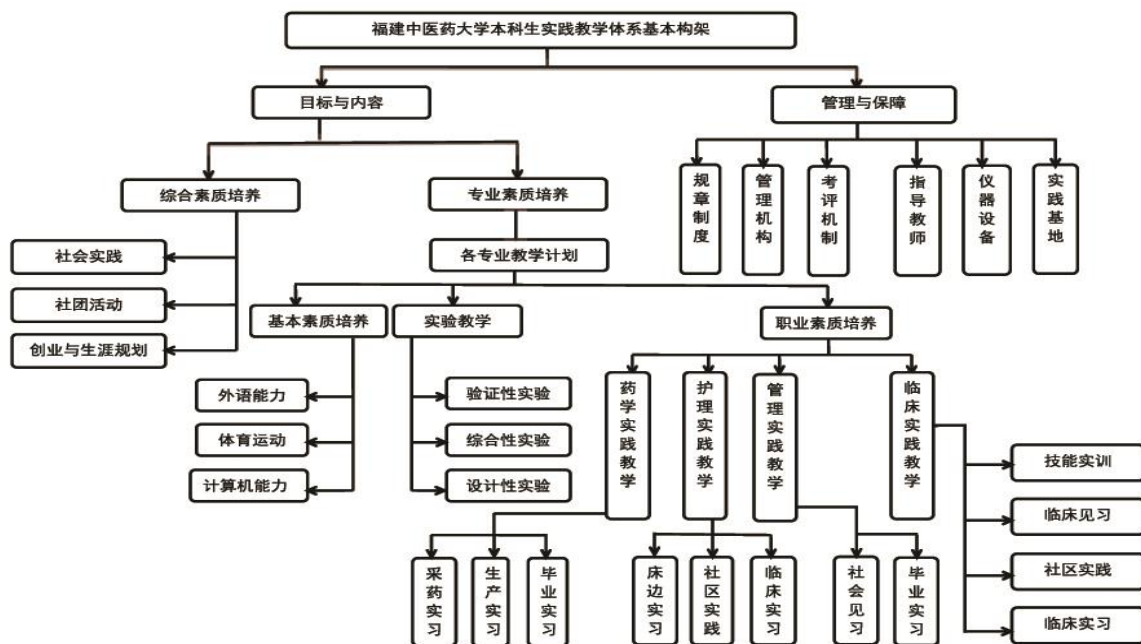


图 1 福建中医药大学本科生实践教学体系基本构架图

## (二) 实验室平台

学校根据不同学科人才培养目标、规律与特点，不断夯实医学教育基础，本着“突出学科优势，调整布局结构、优化资源配置，强化科学管理”的原则，不断深化实验教学改革，坚持实验教学中心地位；通过强化实验教学体系、实验室队伍建设、管理模式、设备与环境等内涵建设，提高实验室管理水平，不断加强实验室规范化建设和信息化建设，打造涵盖医学教育各个阶段的实验教学平台，形成 12 个实验教学中心（其中 11 个获批省级实验教学示范中心）和 6 个虚拟仿真实验教学中心（其中 5 个获省级立项、培育），构建全校共享的基础实验平台、学科专业实验平台、科研实验平台、大型精密仪器共享平台的实验室平台体系，进一步提高大型仪器的利用率和投资效益，为教学科研服务。

表 14 学校实验教学中心一览表

序号	中心名称	成立年份	评为省级实验教学示范中心年份
1	基础医学实验教学中心	2006	2008
2	中医学实验教学中心	2006	2015
3	中药学实验教学中心	2006	2006
4	中西医临床技能实践教学中心	2006	2007
5	心理学实验教学中心	2007	
6	康复实践教学中心	2007	2008
7	中西医护理技能实践教学中心	2007	2009
8	针推技能实践教学中心	2007	2013

9	影像技能实践教学中心	2007	2013
10	中药学综合实践技能教学中心	2008	2013
11	骨伤技能实践教学中心	2010	2013
12	计算机技术与应用实验教学中心	2010	2017
13	医学基础虚拟仿真实验教学中心	2016	
14	临床技能虚拟仿真实训教学中心	2016	2016
15	中药学虚拟仿真实验教学中心	2016	2018
16	中医学虚拟仿真实验教学中心	2015	2018
17	护理虚拟仿真实验教学中心	2018	2019
18	康复虚拟仿真实验教学中心	2018	2019

### （三）建立多学科共享的临床技能公共教学平台

进一步实现实训室的共享与开放，以此提供优质实训平台，增加非授课时间段实训室的开放，提高实训室开放率，最大限度地发挥实训室的资源效益，让学生享用实训室建设成果，以增加学生实践机会。针对高等医学教育普遍存在的临床思维训练不足，实践动手能力薄弱的突出问题，积极引进国际医学教育的先进理念，实施医教协同战略深化医学人才培养模式改革，强化临床实践教学环节，提升医学生临床思维和临床实践能力。为适应执业医师考试，提高学生操作技能，改革岗前培训方式，协同附属医院，面向临床医学、中医学专业学生，共同开设《临床技能实训》必修课程，为通过执业医师考试打下良好的实践操作基础。2017-2019 年中医类别医师资格实践技能考试（中医学专业）通过率分别为 98.95%、98.3%、97.34%，在全国 24 所全日制中医药院校中，2017-2018 本校排名第 2 位、2019 年排名第 4 位。2017-2019 年中医类别医师资格实践技能考试（中西医结合专业）通过率分别为 96.30%、92.11%、93.02%，在全国 24 所全日制中医药院校中，本校排名分别为第 3 位、第 2 位和第 6 位。

### （四）毕业论文（设计）环节管理

护理学院、人文与管理学院、药学院、中西医结合学院严格执行《福建中医药大学本科生毕业论文（设计）管理规定》，按照教学计划的要求，加强对毕业论文（设计）工作的领导，根据专业特点，提出本科毕业论文（设计）的具体要求，制定评价标准，并分别制订了实施细则，对毕业论文从选题、查阅文献、设计方案、撰写开题报告、实施研究、撰写论文到答辩的全过程以及导师遴选进行管理，加强学生创新意识和创造性思维能力的培养，鼓励学生运用所学知识，独立完成课题，培养其严谨、求实的治学方法和刻苦钻研、勇于探索的精神，不断提高毕业论文（设计）质量和人才培养质量及管理工作水平。2020 届，护理学院提交毕业论文 252 篇、优良率为 95.63%，评选优秀毕业论文 13 篇、优秀毕业论文指导老师 14 名；人文与管理学院提交毕业论文 200 篇、优良率为 77.0%，评选优秀毕业论文 13 篇、优秀毕业论文指导老师 7 名；药

学院提交毕业论文 378 篇、优良率为 81.75%，评选优秀毕业论文 44 篇、优秀毕业论文指导老师 34 名；中西医结合学院提交毕业论文 24 篇、优良率为 91.7%。

### （五）创新创业教育与实践

学校高度重视大学生创新创业工作，成立大学生创新创业教育工作领导小组，致力于培养具备中医药的专业知识、能力和富有创新创业精神的创新创业型人才。各部门、各学院协同合作，形成了“学校统一领导和统筹、职能部门配合、学院推动和落实、全校师生共同努力”的协同联动格局，扎实推进大学生创新创业工作。

学校抓实大学生创新创业社会实践“金课”。一是打造有温度的国情思政“金课”，即“青年红色筑梦之旅”。各学院主动联系贫困地区，了解地方需求，结合学校中医药涉农科技成果，依托学校学科专业优势，用创新创业成果服务革命老区和贫困地区。2020 年共有 600 余支创业团队报名参加“青年红色筑梦之旅”活动，在福建省“青年红色筑梦之旅”启动仪式上，作为百校代表与松罗乡签订合作协议。二是打造有激情的创新创业“金课”，即中国“互联网+”大学生创新创业大赛。学校高度重视“互联网+”大学生创新创业大赛，深入学习贯彻习近平总书记重要回信精神，坚持以赛促学、以赛促练，以赛促教、以赛促创，深化教育综合改革，抓紧、抓细、抓实、扎实推进“互联网+”大学生创新创业大赛组织工作。2019-2020 学年，学校举办了第五届“互联网+”大学生创新创业大赛，通过开展线上线下专题讲座、大赛训练营、“青年红色筑梦之旅”对接等一系列活动，收到报名参赛项目 2300 余项，累计参赛学生数近 9000 人次。2019-2020 学年，获第五届“互联网+”大学生创新创业比赛国赛银奖 1 项，省赛金奖 2 项、铜奖 4 项、优秀组织单位奖、十佳人气奖、精准扶贫奖、优秀指导老师奖 2 名，取得我校史上最好成绩；获第二届全国中医药高等院校大学生创新创业大赛金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 4 项、优秀组织单位奖、优秀指导教师 1 名；获第四届福建省女大学生创新创业大赛金奖 1 项、银奖 2 项，学校获优秀组织奖。

学校以“挑战杯”创业计划大赛、大学生“创业之星”评选等工作和活动为抓手，选树创业典型，营造校内浓厚双创氛围。举办了 2020 年校“挑战杯”大学生创业计划竞赛，本次竞赛共有 500 多名师生参与，收到报名作品 51 项。同时，邀请创业导师对入围福建省“创业之星”“挑战杯”比赛重点项目进行专项辅导，加强同学们在创新创业项目设计、项目计划书撰写、项目答辩展示等能力方面的培训和指导。2019-2020 学年，学校新增 16 项国家级、28 项省级大学生创新创业训练计划项目；入围第九届福建省大学生“创业之星”决赛 1 人，在第十一届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛中荣获银奖 1 项，铜奖 3 项；在第八届“远志杯”全国中医药院校大学生课外学术作品竞赛中获二等奖 1 项、三等奖 6 项；在第八届“天堰挑战杯”全国高等医学院校大学生中医药创意设计竞赛；积极开展“三下乡”社会实践，获全国大中专志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀实践团队和优秀个人各 1 项；获 2020

年福建省大中专志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位 1 个，优秀团队 2 支，优秀工作者 4 名，优秀个人 4 人。2019 年度“中国大学生自强之星”人选拟推报名单 1 人，荣获 2019 年度“福建省大学生自强之星”称号 2 人。

学校不断完善“三全三优三融合”创新创业教育体系，将创新创业教育全面融入人才培养全过程，学生创新思维和创新能力不断提升。2019 年 12 月获批省级产创融合教育实践示范培育基地。2020 年 1 月“第二届全国大学生创新创业实践联盟年会”，获优秀大学生创新创业实践案例 1 个、先进工作事迹 1 人，论文二等奖、三等奖各 1 篇、年会入选奖 2 篇。

组织学生参加各类竞赛，提高学生实践技能。2019-2020 学年，获“慧医谷杯”2019 年第二届全国中医大学生临床能力大赛团体二等奖 1 项；第六届“泰山杯”全国医学影像技术专业大学生（本科）实践技能大赛团体一等奖，3 个单项一等奖，1 个单项二等奖；全国中医药高等教育技能大赛暨 2019 中医药社杯中药学类专业学生知识技能大赛团体三等奖 1 项，个人二等奖 1 项，三等奖 2 项；“欧倍尔杯”2019 年中南地区高校化工原理大赛暨第三届全国大学生化工实验大赛中南赛区选拔赛个人三等奖 3 项；第六届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛个人特等奖 1 人，个人一等奖 1 人。

## 第四部分 专业培养能力

学校始终把本科人才培养和本科教育质量放在学校发展的重要位置，把培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。坚持把立德树人作为根本任务，遵循高等教育和中医药教育规律，更新教育观念，优化专业结构，深化课程体系、教学内容与方法改革，不断加强专业建设，创新人才培养模式，培养学生的专业素养和专业思维能力、创新创业能力。

### 一、坚持立德树人，提升人才素养

坚持立德树人，围绕三全育人新思路，夯实工作基础，注重举措创新，以我校在心理育人、网络思政育人、资助育人三个“教育部思想政治教育精品项目”“福建省思想政治教育创新示范项目”品牌为抓手，以学生为中心，突出品牌建设，改革创新，实现精准滴灌，提升思想政治工作精准供给能力，努力构建培养德智体美劳全面发展中医药人才的思政育人模式。

#### （一）“互联网+导师团”，实现思想引领零距离

依托第三批福建省大学生思想政治创新示范项目基于易班平台的“互联网+导师团”体系创新实践项目，开展线上线下“导师团”育人模式。一是**师生共话，倾听研判零距离**。学校坚持学指委周例会制度，定期研究学生思想动态，通报学风建设情况，形成齐抓共管的管理机制。2019年9-12月开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，校党委副书记黄子杰、校纪委书记叶虹等领导与学生代表座谈，就学校建设、教育教学、创新创业、校园文化建设、日常管理服务、廉洁文化进校园等方面进行沟通交流，搭建沟通桥梁，聆听学生心声。以新生入学教育和毕业生教育为重点，开展“奋进新时代，勇做追梦人”的新生入学教育和大学生思想政治主题教育，抓住学生成长发展的关键时期。二是**名师领航，打造“云端微课堂”**。疫情期间，学校积极响应“停课不停学”，党委陈立典书记线上解读《新型冠状病毒肺炎恢复期中西医结合康复指南（第一版）》，李灿东校长开设“开学第一课”“复学第一课”和《科普微讲坛：李灿东校长谈中医抗疫》系列讲座，引领学生做“大医精诚、止于至善”的杏林人、做中医药事业的传承创新发展的践行者。活用疫情素材，依托易班平台推出“云端思政微课堂”系列、“易起战‘疫’”等专栏，将鲜活的疫情防控素材转化为深刻的教材融入大学生思想政治教育工作，点燃学生的家国情怀和奋斗激情。三是**筑牢堡垒，提升思政队伍素养**。持续推进辅导员队伍素质提升、品牌创建和职业优化三项工程。建立“三生有杏”辅导员协会活动中心，依托辅导员协会和“福中医三生有杏”新媒体平台，探索创建辅导员工作室、“辅导员说”、“辅导员网络微评作品征集”等品牌，建立和完善辅导员“自我服务、自我管理、自我成长”的机制，不断提升辅导员职业能力和工作水平。2019年10月，我校3名同志获全国中医药院校“优秀辅导员”称号，

2 名同志获“优秀学生干部”称号。**四是表彰先进，营造好校风。**积极开展评优评先工作，宣传推送先进典型。疫情期间涌现出大量感人的事迹和崇高的英雄形象，我校学生中也不乏挺身而出，坚守在疫情的第一线，为家乡为社会奉献自己的光和热的先进典型。“福中医杏林易班”“三生有杏”等新媒体平台协同发力，推出“立远志，更重楼”“励志故事交流会”，“身边的榜样”等专栏，以身边人身边事，潜移默化地影响广大学子。颁发“校长嘉奖令”，营造向上向善的优良校风。

## （二）主动靠前作为，实现精准供给零距离

### 1. 倾心陪伴，注入守护“强心剂”

落实首批“教育部思想政治教育精品项目”，完善七级心理育人网络体系，充分发挥朋辈心理辅导特色优势。持续推进心理育人活动，在以《一起运动吧》《杏苑心理访谈》为代表的特色活动基础上，推出《身边的幸福》和《老教授、老专家给青年学生的回信》。疫情期间，我校大学生心理健康服务中心充分发挥“养身、养心、养性、养德”四养育人功效，守护学生心理健康。在全省高校中率先开通心理支持热线和网络解忧服务，发布抗“疫”心理微课和原创推文，多篇文章阅读量破 10 万+，被教育部中国大学生在线等 60 多家媒体转载。2019-2020 学年，我校受教育部邀请在全国部属高校心理健康教育工作培训班上做典型经验交流发言、在全国高校心理委员论坛上交流经验。1 个项目获评福建省高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目，1 个作品获得全国第二届心理情景剧大赛优秀作品奖，荣获全国高校心理委员论坛论文二、三等奖各 1 项，心理中心荣获福建中医药大学“五一先锋号”荣誉称号。

### 2. 精准资助，送上保障“暖心礼”

坚强化资助育人理念，持续完善“五位一体”资助机制，创新举措，“精准资助育人机制”获得福建省 2019 年高校思想政治工作精品项目。关注学生发展需求，制定惠及学生政策，努力拓展社会奖助基金，2019-2020 学年共发放各类奖助学金 2600 多万元，其中通过学科竞赛激发学习热情，向 298 个竞赛项目发放学生竞赛奖学金 103.52 万元，同时帮助 2036 位家庭经济困难学生申请国家助学贷款计 1484 多万元。疫情期间，资助育人项目雪中送炭，设立“疫情防控专项困难补助”、“在线教学通讯专项补助”、“毕业生求职就业网络流量资费补贴”，惠及 800 余名学生。创新资助育人载体。坚持开展“家校关怀万里行”、“资助政策乡村行”等活动，实现“受助-自助-助人”良性循环，树立起一批“励志先锋人物”等励志典型，激励我校青年学生不断奋发自强、励志成才、感恩奉献，进一步提升资助育人效果。

### 3. 帮扶宣传，点燃就业“助力剂”

完善毕业生就业一站式服务平台，多渠道收集发布信息，开展形式多样的校园招聘会和推荐会，提供招聘岗位数 11800 余个。针对疫情期间，用人单位和毕业生面试困难的问题，自主举办 4 场各类毕业生网络视频双选会，开展网上面试，搭建用人单



位与毕业的的对接平台。创新“互联网+云就业”毕业生就业服务平台，开展资源匹配，实现精准对接，帮助更多的毕业生足不出户便能顺利就业。落实“双困生”一对一帮扶机制，加强基层就业优惠等就业政策宣传，多形式开展就业指导 and 咨询活动，加强政策宣讲、求职技巧培训、简历制作和就业心理辅导等服务，及时提升毕业生求职能力和技巧，缓解毕业生求职心理压力，促进毕业生顺利就业。2019-2020 学年，获第十二届福建省大学生职业规划大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，学校获优秀组织奖，优秀指导老师 1 名，取得历史最好成绩。

#### 4. 提升内涵，事务服务“一站式”

逐步完善学生事务“一站式”服务，提高服务水平和能力，将思想教育融入服务学生工作，扩展学生服务中心的服务外延，增加思政教育阵地内涵建设，开设“书记下午茶”校长午餐会“等活动，构建集学生思想领航交流和事务服务为一体的“服务育人”新平台。目前学生服务中心可以实现 8 个部门的 51 个学生事务的项目办理。

#### 5. 开展各类宣传教育，积极构建“三全育人”格局

开展庆祝中华人民共和国成立 70 周年“我和我的祖国”主题宣传教育活动，对师生进行党史、新中国史、改革开放史及爱国主义、集体主义、社会主义教育。组织开展《宪法》《中医药法》等普法宣传活动，着力推进社会主义法治精神的宣传弘扬，在校园中营造尊法学法守法用法的良好氛围。组织加强廉政文化进校园活动，开展优秀“家训家规家书”征集活动及优秀作品展播活动，努力打造党风廉政宣传教育新特色、新亮点。组织征集第四届全国大学生网络文化节及全国高校网络教育优秀作品推选展示活动作品，获一等奖 1 项，优秀奖 2 项。积极做好中华优秀传统文化传承基地申报工作，凝练总结我校中医药文化优秀成果，“南少林易筋经”项目获省级中华优秀传统文化传承基地，推进我校中华优秀传统文化传承发展。积极做好高校思想政治工作有关培育建设项目及相关论文的申报等工作，“文化育人”“资助育人”两个项目获批 2019 年福建省高校思想政治工作精品项目，获福建省高校思想政治教育研究会 2019 年年会论文一等奖 1 项、二等奖 2 项。2019 年，我校被确定为福建省“三全育人”综合改革试点高校。

## 二、优化专业结构，满足人才需求

为进一步加强本科建设与管理，完善本科教学基层组织建设和教学工作责任体系，学校建立了专业负责人制度，确定各个专业的专业负责人和专业第二负责人，培育专业建设后备骨干。2019 年立项校级一流专业建设点 9 个，并积极申报国家级省级一流专业。根据国家健康产业发展需要和福建省经济社会发展对医学人才的需求，调整专业布局，优化专业结构。一是以国家中医药管理局重点学科为依托，立足中医康复和

健康管理 2 个协同创新中心优势，加强中医学、康复治疗学等一流专业建设，满足经济社会发展对中医药人才的需求。二是以市场需求为着力点，以提高就业竞争力为目标，加快中药学等传统优势专业建设，根据专业评估和就业情况对个别专业招生进行动态调整，开展复合型专业人才试点，以满足服务健康产业发展的需要，促进学校的社会服务能力全面提升。康复物理治疗、康复作业治疗分别通过了世界物理治疗师联盟（WCPT）和世界作业治疗师联盟（WFOT）国际教育标准认证；附属康复医院通过国际康复质量认证委员会（CARF）认证，成为国内唯一一家实现康复医疗教学临床领域国际认证的“大满贯”的大学。

### 三、推进基地建设，改善实践教学

一是学校充分利用现有教学基地资源，以学校优惠政策为动力，加大经费投入，发挥高校教学、医疗、科研的技术优势，促进教学基地建设；积极与省内外具备教学条件的基地联系，按照“巩固阵地，协调发展，资源共享”的原则，进一步扩大教学基地规模，以保证实践教学任务的顺利完成和教学质量稳步提高。截止 2020 年 10 月，共建立校外实践基地 203 个，其中临床实践教学基地 93 个，包括直属附属医院 4 个、非直附属医院 18 个、教学医院 71 个；专业实践教学基地布点 110 个，包括护理学实习基地 37 个、药学类实习基地 24 个、管理类实习基地 16 个、康复治疗实习基地 33 个；共有 8 个大学生校外实践教育基地建设项目，其中国家级 1 个、省级 7 个。

二是以提高临床技能操作水平为目标，建立多学科共享的临床技能公共教学平台。依托省级实验教学示范中心，整合资源并实行多学科共享。将分散的实验室和教学资源优化重组、统一建设，实现对人员、设备、教学条件的全面、优质、高效的管理，使得人尽其才、物尽其用。加强省级实验教学示范中心与虚拟仿真实验中心建设，强化“实验教学体系、实验室队伍建设、管理模式、设备与环境”等内涵建设，以此形成省、校两级建设格局，带动学校实验室建设水平的全面提升，为实验教学提供有力保障。以实验室安全为抓手，全面推进实验室规范化管理，坚持检查制度，落实实践教学安全责任制，明确相关责任人，健全实验室安全责任制，督促各学院加强实验、实训、实习等实践教学过程安全管理工作。

三是新冠肺炎疫情防控期间，在“疫情就是命令，防控就是责任”的大前提下，反复调研、讨论和修订临床实践教学安排，做到“停课不停学，实践教学不停歇”。建立“学校-基础学院-临床教学基地”三位一体的管理模式，搜集各种医学类专业学习资料提供给学生，督促学生加强理论学习，开启“云实习”模式，灵活运用线上教学手段，模拟临床诊疗环境，强化学生临床思维及基本技能操作，多元化保障疫情防控期间实践教学质量。

### 四、注重教师培养，提升教学能力

### （一）深化教学改革，提升教学质量

学校有序推动教学改革研究。2019年12月，“基于微课的《中医诊断临床模拟训练》混合式翻转课堂教学模式研究”等5项2017年省级教改项目通过结题验收。2020年3月，“线上线下混合式实验课程—《操作治疗学》实训课初探”等67项获校级“停课不停教”教学改革专项研究项目立项。7月开展校级教学成果奖评审，经个人申报、单位审核、校学术委员会组织专家评审，确定“中医优势、康复护理特色地方院校护理学专业建设综合改革与实践”等5项特等奖、“服务国家战略，打造‘多元立体化’对台中医药教育交流高地”等6项一等奖、“基于核心素养的‘一体四维’医学生物化学教学模式的构建与实践”等9项二等奖。

### （二）提升教师专业素养，提高教师教学能力

学校注重教师个性化需求，以提升教师专业素养为核心，按照“统筹规划、按需施训、注重实效”原则，拓宽培训渠道，提高培训的针对性和实效性。坚持“走出去”，积极组织参加合适的培训活动、学术会议，本学年共选派教师38人次外出学习，为提高教师的教学能力做好各项服务工作。

教学竞赛已成为提高教师教学能力的重要抓手，教师在各类校外竞赛中表现优异。2019年，中国高等教育学会发布《全国高校教师教学竞赛状态数据（2012-2018）》，我校居全国院校第39位，蝉联福建省第一和全国中医药院校第二。2020年，中国高等教育学会发布“全国高校教师教学竞赛分析报告”，我校名列福建省第2位、全国中医药院校第2位、全国院校第68位。本学年，我校教师参加校外竞赛获奖共获特等奖1名、一等奖3名、二等奖5名、三等奖6名；获中华中医药学会“优秀管理人才”称号1名（全国八位，我省唯一）。继续举办校级中青年教师教学基本功竞赛，共有来自12个教学单位的23名教师参赛，分特别（标兵新秀）组和常规组举行，分设一等奖2名、二等奖4名。2020年1月，经校第二届本科教学指导委员会委员投票表决，产生3位为教学标兵，7位教学新秀。

### （三）加强培训，提高线上教学能力

鼓励教师积极参与各类线上授课培训，利用“优质线上教学资源+教学平台”开展教学；建立“学校教师+医院教研室主任（秘书）”微信群，以及超星学习通、爱课程、雨课堂、智慧树等平台建课群，搭建交流平台，促进共同提升；组织开展“防控战疫行动不停止，在线教学演示进行时”、线上教学交流研讨和线上教学优秀案例专题介绍等系列活动。同时，学校专门立项67个“停课不停教”教改课题，鼓励教师深入实践并研究线上教学。此外，提供OFFICE等各类正版办公软件及录屏工具使用指南，并比较各类平台/工具功能优缺点，做好技术支持工作。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、人才培养的中心地位

学校深入坚持落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，确保人才培养在学校工作中的中心地位，全校上下形成了各项工作紧密围绕人才培养、资源配置优先保障人才培养的共识。2019年，学校制定了《福建中医药大学一流本科教育规划（2019-2023年）》《福建中医药大学领导干部深入基层联系学生工作方案》《福建中医药大学本科生第二校园经历学习管理规定》等文件，为提升人才培养质量提供制度保障。校党委常委会、校长办公会不定期研究办学规模、招生计划、教学改革、专业设置、师资建设和教学经费安排等重大问题。建立了校长负总责，分管教学的副校长具体指导，教务处负责计划、检查、协调，学院领导负责专业教学质量的教学工作格局。校党政一把手是教学质量的第一责任人，书记、校长经常深入教学第一线开展调查研究，深入课堂听课，注重解决教学工作中存在的重大问题，保证学校教学工作稳定有序。学校坚持每年召开全校性教学工作会议或实践教学工作会议，并建立本科教学工作例会制度，研究解决教学和实践工作中的重大问题。学校设立教学改革与进步专项经费，在编制投放和收入分配方面向教学岗位和一线教师倾斜，开展教学竞赛、教学观摩和遴选“教学标兵（新秀）”、优秀教师、优秀教育工作者、优秀中青年骨干教师、优秀青年教师等活动，推动本科教学工作水平进一步提升。

### 二、教学质量保障体系建设

#### （一）制订（修订）和实施各项教学工作的质量标准

围绕创建教学研究型中医药大学的办学目标，根据学校新的教育理念、办学思想和人才培养目标，重新审视和规划专业建设、课程建设、师资队伍建设、实验室建设、教学内容和教学方法手段的改革及教学管理等各项工作，重新制订（修订）各项教学工作的质量标准，并落实到教学各环节中。修订《福建中医药大学学年学分制学籍管理实施细则》，细化界定成绩绩点换算方法，以适应学生留学的新要求；增加修订“退役生”“创业生”转专业的相关规定，响应上级的参军入伍政策精神，激发学生的创新创业精神。制定《福建中医药大学本科交流生课程认定及学分成绩转换暂行办法》，鼓励更多优秀本科生赴外交流学习，推进我校“双一流”建设，着力培养具有国际视野和国际竞争力的高素质人才。

#### （二）完善质量保障各组织机构与职能

1. 成立本科教学指导委员会，落实教学工作例会制度。一是为进一步加强学校教学建设，深化教学改革，提高人才培养质量，学校成立了本科教学指导委员会，及时交流、沟通教学信息，针对存在问题及时研究解决方法，对学校的教学及教学管理提

出指导意见。二是继续落实教学工作例会制，及时发现和解决教学计划管理、教学基本建设、教学运行、质量管理及教学保障过程中出现的问题，加强教学管理的规范化、科学化建设，确保学校教学质量和人才培养目标的如期实现。各二级学院定期召开本部门教学工作例会，及时掌握教学过程状况，查找和整改存在问题。

2. 完善校院两级督导工作，加强教学各环节质量监督。坚持以提高教学质量、加强内涵建设为原则，系统总结我校多年来教学质量管理的经验，形成一套行之有效、具有特色的以“五四三”督导模式为核心的教育质量保障模式，即：倡导“督要严格、查要全面、导要得法、评要客观、帮要诚恳”的“五要”督导理念；坚持“期初有计划、日常有管理、过程有服务、期末有总结”的“四有”工作思路；构建“常规督导与专项督导相结合、重点检查与一般检查相结合、传统方式与创新机制相结合”的“三结合”运行模式，不断推进督导工作制度化、规范化和常态化。

3. 调整学生教学管理委员会，发挥学生教学管理主体作用。一是为进一步完善教学质量监控与保障体系，实现教育教学多元化管理，畅通信息沟通渠道，发挥学生在教学管理中的作用，树立良好的教风和学风，学校每年成立学生教学管理委员会，了解、收集、归纳学生对教师教学、学生学习和后勤保障情况的合理意见和建议，及时发现并汇报影响教育教学秩序的各种现象，提出合理建议。二是积极引导参与学校和二级学院开展的各种教育教学建设与改革工作，开展有利于提高教育教学质量的各种教育教学调查和科研活动，充分发挥学生主体作用，为推进学校教学工作建言献策。

### （三）加强教学过程质量管理

1. 坚持教学检查制度。教务处与各教学单位坚持定期进行教学质量及教学秩序检查，如对课堂上课质量、教学设备使用、各类考试考场情况等进行巡视，经常了解教学情况，加强教学信息反馈过程的管理。2020 年上半年疫情期间，为保证教学质量，加强过程监控。加强校院两级质量保障体系，做到日常质量监控全覆盖，每门课程均安排同行、管理人员、技术人员入群听课看课，校院两级教学督导和党政管理干部开展教学巡查，并将公共教室视频监控室改建为“线上教学督导中心”，线上巡查全覆盖。教务处还在师生中开展问卷调查，第一周，聚焦保障服务和秩序稳定，开展每天调查；第二周末，聚焦学生的线上学习体验和教师的线上教学体验，开展阶段性调查；第五周起，会同 CIQA 联盟开展全国高校线上教学情况调查，通过数据分析总结线上教学规律，深入开展线上教学质量保障研究。

2. 坚持听课制度。实行开学前两日听课制度，校领导、职能部门负责人、教学督导组、教学单位负责人等定期深入课堂（包括实验、实训课）听课，全面了解教学情况、及时发现和解决存在的问题。2019-2020 学年第一学期，校级督导专家共听课 279 人次，优良率达 92.48%；院级督导专家主要对本单位教师进行随机检查性听课。

2020 年上半年疫情防控期间, 本届标兵(新秀)共开展 9 场在线教学演示, 校督导组、本科教学指导委员会成员、二级督导专家、教师同行、行政管理者对 9 场网络示范课进行观摩, 并与 400 多人次教师分享线上教学心得体会, 带动全校教师做好线上教学, 实现“停课不停教、停课不停学”。

**3. 完善学生评教、教师评教制度。**每学期学生对所有任课教师进行一次普遍评教活动, 同时进行同行评教, 由教务处和各教学单位共同组织, 并进行数据的汇总、统计、分析与反馈。学生评教对授课教师按“满意 A/B”“基本满意 C”“不满意 D/E”分 5 个等级进行评教, 评教结果同教师职务聘任挂钩, 保障课堂教学质量。2019-2020 学年, 学生累计评教课程 5241 门次, 优良率达 100%。成立校院二级学生教学管理委员会, 及时了解、收集、反馈学生对教育教学工作的相关意见和建议。2019-2020 年, 共收集教师教学情况、学生学习情况等其他相关情况学生意见 170 条。

**4. 建立校外教学班督导制度。**为提高校外教学班理论课的教学质量, 督促各医院抓好教学质量, 学校与各临床教学点签订了临床理论教学的补充协议, 规范了教学经费管理, 使教学经费开支有据可依; 不定期组织校督导组专家分开展校外教学班教学督导工作, 以加强校外教学班教学常规建设, 提升人才培养质量。

**5. 落实毕业生质量跟踪调查制度。**通过教学巡视、实践教学工作会议等形式, 了解毕业生及用人单位对教学的建议。2020 年 6 月, 学校继续组织各学院在应届毕业生返校期间开展教学质量跟踪调查与人才培养思路征集, 调研毕业生对学校教育教学的反馈和评价, 结合反馈意见, 及时对相关专业培养方案的实践教学环节、课程内容、课序等进行了修订, 提高培养方案设计的科学性、合理性和可操作性, 为本科专业人才培养方案的全面修订奠定坚实的基础。

**6. 执行学业预警机制, 落实学业帮扶制度。**根据《〈福建中医药大学学年学分制学籍管理实施细则(修订)〉》, 为进一步加强学生学业过程管理, 促进学生学业提升, 学校加大执行学业预警制度力度。同期推进各学院开展好学业困难学生精准帮扶工作。督促各学院通过采取“一对一或一对多”“集体辅导”“邀请相关教师进行系统讲课”“课后辅导监管”“心理危机干预”等多种形式进行帮扶, 帮助学生理清学习思路, 培养学生养成课后复习良好习惯, 有效提高学生学业成绩, 依托学院、辅导员、学生干部“三管齐下”的精准帮扶, 部分学生顺利脱离预警。

**7. 完善形成性评价, 深化课程考核评价方式。**制订《关于完善形成性评价相关管理工作的意见》, 规范了形成性评价的设计原则及要求、基本形式、组织实施及反馈机制, 强化素质教育, 加强教学过程指导和管理, 进一步科学测评学生学习效果, 促进学生自主学习, 反馈学习信息, 提高学生综合素质和能力。2019 年 6 月, 对形成性评价管理规定作出了进一步修订。为落实新冠肺炎疫情防控期间关于“停课不停教、停课不停学”的总体要求, 为保证教学质量, 加强过程考核管理, 发布《关于

2019-2020-2 学期本科生课程考核指导性意见》，围绕形成性评价文件精神，切实有效开展形成性评价工作。强调任课教师须加强对学生课程学习的过程性考核，有效进行教学过程控制，做好过程性考核和结果性考核相结合。同时要求任课教师在开展教学活动时应以激发学生学习兴趣，促进学生自主学习意识，提升学生自主学习能力，提高课程教学效果；借此特殊考验为契机，快速更新教学理念，创新教学方法，大力开展形成性评价工作，确保在线学习与线下课堂教学质量实质等效，做到标准不降低、学习补停顿，研究不中断。

**8. 分类施策，确保线上考核质量。**疫情防控期间，为确保线上学习与课堂教学实质等效，检测学生在线学习情况，建立以分管教学副校长、教务处领导、学院院长、分管教学副院长等为主的“共商教学，同心战疫”微信群，协同提升教学服务与保障水平。强化各教学单位保障线上教学质量的主体责任，落实落细在线教学安排；组织开展网络集体备课和教研活动，相互学习，确保教学准备充分；开展在线教学检查和跟踪反馈工作，及时了解、发现和解决师生在教学和学习中的问题；每周总结汇报线上教学情况，集思广益，及时解决教师们线上教学遇到的问题。要求任课老师在教学工作中须大力开展形成性评价工作，充分利用各类网络教学平台各项功能，开展形式多样的教学活动，并根据教学目标定期开展阶段性在线测试考核，用于全面评价学生的学习活动与学习效果。针对返点返校班级的课程结束考核，采用“线下为主、线上为辅”的考试模式，对于要求返点而不满足返点要求的学生，采取“双终端”线上考试模式，以完成线下、线上同步考核。

#### **（四）扎实开展评估整改，稳步推进专业认证**

2019 年 9 月，教育部专家组对我校本科临床医学专业进行了现场考察，开展了听课看课、查阅相关资料、召开座谈会、实地走访调研和考察附属医院、社区卫生服务中心等工作，专家们对我校临床医学专业办学理念、办学条件、办学质量与成效等方面给予积极评价，并作了细致指导。2020 年 3 月，临床医学专业通过教育部专业认证。根据专家提出的意见和建议，积极推进我校医学专业建设工作重点和整改方向，引导各专业开展自我评估工作，使专业认证、专业评估成为学校各专业教育和人才培养模式改革的助推器，全面提升专业建设水平。

#### **（五）加强实践教学监控，提高学生实践技能**

树立质量意识和全面质量观，坚持严格的质量标准，对主要实践教学环节管理出台了具体明确的文件，并完善了管理制度等配套措施。目前学校制定了包括《福建中医药大学本科医学类专业实习管理办法（修订）》《福建中医药大学本科医学类专业学生毕业实习分配工作方案（试行）》《福建中医药大学实验教学管理规程》《福建中医药大学综合性、设计性实验管理规定》《福建中医药大学本科毕业论文（设计）管理

规定》《福建中医药大学实验教学中心管理工作规程》《福建中医药大学实验教学中心开放管理办法》《福建中医药大学实验教学工作档案管理制度》等一系列实践教学管理制度。通过实施“督导评价”、“学生评价”、“同行评价”、“用人单位评价”、“管理人员评价”等方式丰富评价主体，加强实践教学过程性评价，构建与完善以质量为核心的实践教学评价机制，不断改进和完善实践教学评价体系，以评价来促进提升实践教学质量，充分掌握学生学习状况，及时解决实践教学过程中存在的具体问题，保障实践教学效果。



## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

2020年2月,对在校大学生的思想政治教育状况进行一次深入调研,本次调查实践中,本次调查共发放问卷4353份,回收问卷4353份,有效问卷4353份,问卷有效回收率100%。发放的问卷覆盖我校各个学院、各个专业中。调查显示,99%以上的学生认同国家制度、党的领导和中国特色理论体系,认同人民为中心的思想和中国伟大复兴的中国梦。98%以上学生认为思政教育对提高学生政治理论和思想品德有作用,能促进专业知识的学习,对自身的帮助以及对今后的发展有作用。同时,98%学生认为名师名家名医导师团对学生的思想政治教育、人生引导上有很好的作用。99%以上学生对学校总体办学质量和校园文化建设成果表示满意。2020年3月,学校开展了《在线学习情况问卷调查》,回收学生有效问卷4721份,结果显示98.12%学生对老师们的在线课程组织、资源共享、师生互动等环节中的表现表示满意。

### 二、应届本科生毕业、学位授予情况

2020届应届毕业本科生2238人,实际毕业2192人,授予学士学位2192人。

表15 2020届本科生毕业、学位授予情况

应毕业人数	实际毕业人数	毕业率
2238	2192	97.94%
应授予学位人数	实际授予学位人数	学位授予率
2192	2192	100%

### 三、就业情况

2019-2020学年,学校在就业创业工作中注重总结提高,创新发展,逐步形成了具有我校特色的就业创业工作模式,保持了学校毕业生就业率的稳步,就业创业质量不断提高。

#### (一) 就业基本情况

我校2020届本科毕业生共计2192人,截止2020年8月31日,初次统计就业人数共计1440人,初次就业率为65.69%。

#### (二) 积极推动大学生就业创业工作

1. 不断健全就业创业工作机制。我校高度重视疫情期间毕业生就业创业工作,把毕业生就业作为当前一项紧迫的政治任务摆上重要议事日程。党委书记、校长亲自部

署过问毕业生就业工作，分管领导靠前指挥，协调各有关部门，落实各学院党委主体责任，建立了相关职能部门分工负责、协同推进、院系联动、全员参与的工作机制。出台了《福建中医药大学办公室关于做好 2020 届毕业生相关工作的通知》、《关于做好 2020 届“双困”毕业生就业帮扶工作的通知》、《福建中医药大学关于鼓励毕业生赴西部地区专项就业项目的配套措施》校办〔2019〕17 号等文件，为大学生就业创业工作提供保障。

2. 精准做好学生就业服务工作。精心安排校园专场招聘会，精准发布就业创业信息，搭建用人单位和毕业生双向选择平台。2020 年 1 月，学校举办了 2020 届毕业生校园专场招聘会，共吸引了 380 余家用人单位参会，用人单位与学校的学科专业紧密相关，其中医疗单位 190 余家、医疗器械和医药企业 120 余家，提供招聘岗位数 11800 余个，为毕业生提供了广阔的就业舞台。据统计，招聘会当日“云就业”服务平台浏览量达 11.35 万人次，通过服务平台投递电子简历 3800 余份，投递纸质简历 4200 余份，现场签约 110 多人，达成意向 1800 多人。此次招聘会吸引我校及省内外兄弟院校 7000 多名毕业生参会。为了解决疫情期间学生就业资源、面试等困难，创新“互联网+云就业”毕业生就业服务平台，开展资源匹配，实现精准对接，帮助更多的毕业生足不出户便能顺利就业。一是自主举办系列视频双选会。针对疫情期间，用人单位和毕业生面试困难的问题，举办 4 场各类毕业生网络视频双选会，开展网上面试，共为毕业生提供就业岗位。二是积极组织参与各级部门举办的各类招聘活动。积极组织用人单位、毕业生参加教育部举办的“2020 届高校毕业生全国网络联合招聘——24365 校园招聘服务”活动和省教育厅、人社厅联合开展的“福建省 2020 年高校毕业生春季百日网络招聘活动”等一系网络招聘活动。

3. 开展多渠道毕业生帮扶工作。我校针对家庭经济困难的毕业生在学习、就业等方面开展帮扶，一是为 357 名家庭经济困难等毕业生，按每生 2000 元标准，发放求职创业补贴 71.40 万元；二是为 146 名特别困难的建档立卡等四类毕业生，按每生 2000 元标准，发放毕业就业补助 29.20 万元；三是建立“一对一”导师帮扶制度。针对湖北籍毕业生目前身体状况、是否就业、就业意向、就业困难等问题进行全面摸排，建立工作台账，建立“1 对 1”帮扶责任制，开展跟踪就业指导服务和就业帮扶工作。针对家庭经济困难毕业生、残疾毕业生和农村建档立卡贫困户毕业生等群体的就业状况，分类造册、建立台账。四是实施“双困生”一对一导师帮扶，主动为“双困生”推荐就业岗位，主动帮助“双困生”缓解心理压力，确保“双困生”顺利实现就业，为 72 名“双困生”建立一对一导师帮扶，并为每位“双困生”发放 500 元的困难补助，共发放补助 3.6 万元。做到“应助尽助、一个都不能少、一项都不能漏”。

4. 积极引导毕业生面向基层就业工作。我校深入贯彻习近平总书记给南开大学新入伍大学生回信精神，积极与福州市晋安区委武装部配合大学生征兵工作部署，收集

未就业毕业生信息，对其点对点开展精准宣传征兵工作，建立大学生征兵咨询微信群和 24 小时征兵咨询电话，为参军意愿的毕业生及时在线提供咨询服务。落实国家关于引导和鼓励高校毕业生面向基层就业的重大文件精神，坚持将实施大学生志愿服务西部计划、三支一扶计划作为提升大学生思想政治教育工作的重要载体，着力引导毕业生投身基层、服务西部，引导毕业生到祖国最需要的地方绽放青春、点亮梦想。2019-2020 学年，我校对基层就业毕业生共发放基层就业补助 5.8 万元。

#### 四、社会用人单位对毕业生评价情况

为进一步了解用人单位对毕业生的评价，切实了解毕业生各方面能力和素质的达成情况，有效对接社会需求，2020 年我校开展了用人单位对毕业生的评价工作，主要采用深度优成（厦门）数据科技有限公司（第三方评估机构）研发的在线调研系统，通过网络问卷方式进行调查。

调查结果显示，用人单位对学校 2020 届毕业生总体满意度为 98.76%（此数据待学工处核实），其中，表示“非常满意”的占 27.33%，“比较满意”的占 48.45%，“满意”的占 22.98%。

用人单位对学校 2020 届毕业生各项专业知识与技能的满意度均在 95%以上，其中对“专业理论基础”和“专业技术应用”的满意度最高，均为 99.38%；分别有五成以上用人单位认为学校 2020 届毕业生在“基础理论知识扎实”和“综合素质”方面具有优势，同时，分别有五成以上用人单位建议学校在人才培养方面“注重理论与实践结合”和“提高毕业生临床实践能力”。

## 第七部分 特色发展

### 一、紧扣人民群众健康需求，积极构建“三位一体”中医康复发展模式

中医康复是我国医学固有的优势。大力发展中医康复事业，是中医药事业发展的内在要求和必然趋势。《中共中央国务院关于深化医药卫生体制改革的意见》提出“注重预防、治疗、康复三者的结合”的要求。国务院《中医药健康服务发展规划(2015-2020年)》明确“支持发展中医特色康复服务”。

近年来，我校以建设教学研究型中医药大学为目标，抓住国家重视康复事业发展的良好机遇，从构建中医康复教育、科研、医疗“三位一体”的发展模式着手，在强化人才培养、打造特色学科、构筑高水平科研平台、做强中医康复产业、提升中医康复服务等方面下功夫，开辟独具特色的发展路径，形成了影响力广、社会效应好的办学特色。

#### (一) 培养应用型康复专业人才

面向我国康复临床的重大需求，立足福建，服务海丝，培养具有良好人文素养和职业道德、扎实康复医学基础理论、熟练康复治疗实践技能以及较强创新能力的应用型康复专业人才。2011年开设康复治疗学专业，设物理治疗、作业治疗课程模块。根据世界物理治疗联盟(WCPT)和世界作业治疗联盟(WFOT)的标准，创立“一个目标、两个特色、三大领域”的人才培养模式，即“以培养具有国际专业水准、高素质的物理治疗师和作业治疗师为目标，以中西康复医学融合和全方位国际合作为特色，涵盖知识、技能、态度三大领域的能力培养”。2016年分别通过国际联盟标准认证。2018年增设康复物理治疗、康复作业治疗、听力与言语康复本科专业；2012年起招收康复医学与理疗学硕士，2013年起招收中医康复学硕士、博士；2014年起招收中西医结合康复学硕士、博士，2019年起招收康复物理治疗硕士。2019年康复治疗学专业获首批国家级一流本科专业建设点。

**1. 加快人才培养的步伐。**开拓学生国际视野，深化与国(境)外高水平大学开展联合培养项目，包括与台湾弘光科技大学联合培养本科人才，开设康复治疗学(物理治疗方向)(合作办学)专业，采用“3+1”模式，第3年赴台湾学习专业课程；与美国克瑞顿大学采取“4+3”模式培养博士；与美国杜肯大学采取“4+1”模式培养硕士。积极申报并获批2018年国家留学基金委的优秀本科生国际交流项目资助3项，同时通过国际夏令营等海外素质拓展活动，实现学生到国外知名大学短期学习的文化之旅，每年平均选派30-40名学生赴海外学习。教改项目《基于国际专业认证的康复治疗人才培养模式的改革与实践》获2018年高等教育省级教学成果奖特等奖；《基于实践能力和创新思维培养的康复治疗专业教育模式改革与实践》获2018年中国康复医学会教学成果奖一等奖。

**2. 提升课程建设水平。**不断更新教学内容，保证了课程内容的先进性，并及时将科研成果固化为教学内容，如学科相关成果写入美国、瑞士、荷兰等国际康复医学指南，加拿大 EBRSR 循证指南，国家中医药管理局中医诊疗方案与临床路径，人民卫生出版社“十三五”规划教材等，被直接应用于课程教学和实践，形成了我校专业核心课程的优势和特色，并推动了我国康复治疗学专业规范教材建设，为我国康复治疗人才培养提供了高质量的教学资源，是康复专业国家级规划教材《传统康复方法学》十一五、十二五、十三五连续三版主编单位、《康复医学概论》的连续两版主编单位，《中国传统康复技能》主编单位。

培育了 1 门国家级线下一流本科课程《骨科疾病物理治疗》，2 门省级线下一流本科课程《骨科疾病物理治疗》、《传统康复方法学》，1 项省级虚拟仿真实验教学项目《肩关节松动术》。是福建省康复虚拟仿真实验教学中心、福建省康复医学技术公共实训基地、福建省实验教学示范中心（康复实践教学中心）。虚拟仿真实验教学系统获得计算机软件著作权 8 项。

### **3. 人才培养效果显著。**

#### **① 学生专业竞争力不断增强**

创新优化的专业课程体系，贯穿全过程的双创教育，夯实了学生的专业核心竞争力，培养了学生创新创业意识和团结协作的精神，有效提高了人才培养的质量。在全国康复治疗专业学生技能大赛中，学生连续两届获物理治疗、作业治疗本科组双项冠军；获第十二届福建省大学生职业规划大赛一等奖。获批国家留学基金委优秀本科生国际交流合作项目 3 个。截止目前，有 11 名学生获得国家留学基金委资助，赴美国克瑞顿大学、杜肯大学交流学习。

毕业生在北京协和医院、四川华西医院、中南大学湘雅医院、浙江大学附属第一医院等三级甲等医院就业，受到用人单位高度好评，已成为各单位技术骨干。每年向武汉大学、南方医科大学、浙江大学、华中科技大学等全国知名学府输送优秀毕业生继续深造，有部分学生选择赴海外继续攻读学位。

#### **② 学生创新创业能力不断提升**

在学科引领下，将创新创业教育融入人才培养的全过程，学生双创取得显著成绩，获第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、第二届全国康复医学教育创新创业大赛冠军、第八届福建省大学生“创业之星”大赛“福建省创业之星”称号、第七届全国高等院校大学生课外学术科技作品大赛三等奖、第十四届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖、第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛金奖、全国中医药大学生创新创业大赛二等奖等奖项。

### **4. 创新人才队伍建设工程。**健全教师“终身学习”机制，打造一支具有国际视野、

通晓国际教育理念、熟悉国际教育方法的国际化康复师资队伍。实施“中青年教师海外研修支持计划”，与美国、港台等海外高校签订合作协议，选派教师外出访学、进修及攻读学位，拓展国际视野。实施“海外高层次人才引进计划”，邀请国际顶尖康复领域专家授课培训，聘请专家作为客座教授，2位外聘教授入“闽江学者奖励计划”，1位入选高端外国专家项目。实施“中青年教学骨干培养计划”。有计划安排教师参加国际会议与培训；与美国南加州大学、香港职业治疗学院合作开展“高级临床培训项目”，强化临床师资培养。

获评国家级教学团队、福建省高等学校科技创新团队、福建青年五四奖章集体；团队成员入选百千万人才工程国家级人选、国家中医药领军人才支持计划，担任国际物理与物理医学学会执行委员会委员、中国康复医学会副会长等；1人获全国中医药优秀博士论文奖。

## （二）搭建协同创新平台，提升中医康复研发水平

学校建设有康复医疗技术国家地方联合工程研究中心、康复技术省部共建协同创新中心、国家中医药管理局中医康复研究中心、教育部中医骨伤及运动康复重点实验室、福建省康复产业研究院、数字福建康复大数据研究所等研究平台。面向中医康复临床的重大需求，多领域合作、多学科融合、多团队协同、多技术集成，联合科研攻关，开展包括中医功能状态评估系统、脊柱牵伸床、上肢康复机器人、儿童认知康复评估与训练系统、太极体感训练系统、运动康复评估与训练系统、传统康复虚拟仿真教学系统等在内的10余种中医康复设备研发工作。与中科院深圳先进技术研究院建立联合实验室，围绕中医康复技术、康复设备研发等方面前沿技术研究、新产品研发等进行了多层面的合作，双方联合申报“十三五”国家重点研发计划并获立项，联合申报省部级教学成果奖，获中国康复医学会教学成果一等奖1项。针对影响慢性病患者、老年人活动水平和健康的常见功能障碍，协同国内中医康复研究团队，开展中医康复共性技术的临床和基础研究（包含传统功法研究等），在研国家“十三五”重点研发计划项目、国家自然科学基金重点项目等国家级项目20项；研究成果获国家科学技术进步二等奖1项，省部级科学技术进步一等奖2项、二等奖2项。

新冠肺炎疫情防治期间，牵头制定了我国《新型冠状病毒肺炎恢复期中西医结合康复指南》。科学选取太极拳中具有提高心肺功能的动作，编制了“太极健肺养心功”，组织拍摄教学视频，用以指导轻型、普通型新冠肺炎患者训练。

## （三）提高中医康复医疗服务质量

为推进康复医学教育、科研、医疗一体化发展，学校附属第二人民医院康复分院2010年开业，2012年独立设置为附属康复医院，2014年成为国家中医药管理局首家三级甲等康复专科医院。医院编制床位750张，核定床位500张，现开放床位433张，

12 个病区，定位为“大康复，小综合”发展方向。医院积极学习国际先进康复理念，为提升医院的康复医疗管理和服务质量，医院于 2016 和 2019 年先后两次通过了 CARF（国际康复机构质量认证委员会）三年最高认证，2019 年获艾力彼“中国中医医院最佳临床型专科”。2019 年成为国家中医药管理局基本中医药循证能力和专科专病循证能力提升建设单位。

为加强学科建设，构建中医康复临床诊疗服务网络，充分发挥医院龙头引领和辐射带动作用，有效促进全省康复医疗服务水平整体提升。

**1. 规范管理，提高医疗质量。**结合临床实际，制定优势病种康复诊疗技术规范、临床路径和康复治疗质量评估标准，建立康复医疗临床服务基本准则，完善并推广康复评价治疗一体化服务模式，实现规范化管理。总结临床优势病种建设经验，积极构建康复服务新模式，重点建设睡眠医学、认知康复、脊柱康复、颈肩腰腿痛、肿瘤康复科、心肺康复、眩晕门诊等 16 个特色专科，成为福建省康复医学中心的核心机构。

**2. 发挥中医药特色优势，提高诊疗技术。**依托康复结局信息管理系统，规范医疗行为，全面实行以优势病种为单元，多学科、多专科团队协作的康复评价治疗一体化服务模式，推广病区联合查房，进一步提高康复临床疗效。新增康复诊疗新技术新项目 4 项，包括经颅超声治疗改善卒中后认知功能障碍、经支气管镜活检术、四肢联动式心肺运动评估和体外冲击波治疗技术。

**3. 加强医院信息建设。**发挥信息优势，规范康复评价体系和诊疗。建立多学科远程协同科研平台，以科研+医疗互动为核心，远程医疗协同为辅，充分整合医疗机构临床诊疗数据资源，运用前沿数字技术，实现研、医、教、用全面协调发展与互动模式创新的多元应用平台。平台建立专有数据云，全面汇聚医疗、教学、科研数据资源，致力通过对医学大数据的“统一管理、实时共享、多效应用”，实现科学研究、信息化应用和科研成果推广的深度融合。

**4. 加强医疗联合体建设。**建设福建省康复专科医疗联合体，推进分级诊疗工作开展。加大与社区卫生服务中心等基层医疗机构协作力度，完善医联体合作机制，从医疗人员技术支持、基层医生培训、技术指导、社区卫生服务中心硬件建设等方面提供帮助，实现医联体协作工作规范化、日常化，提高基层康复服务能力建设，充分发挥医院龙头引领和辐射带动作用；做好对口帮扶工作，选派骨干人员下基层支援建设，提升帮扶单位的康复医疗服务水平。

**5. 完善推广三级康复医疗服务体系。**总结三级康复医疗服务体系建设经验，健全和畅通双向转诊机制，完善康复服务标准与规范；强化体系内信息化建设，建立康复技术指导中心，推进远程会诊和技术指导，推广、应用康复适宜技术和设备；形成品牌优势，逐步在福建省各地市推广，拓展康复医疗服务体系的覆盖面和影响力，三级康复体系社区覆盖达到 60 余家。

## 二、继续探索中医成才规律，不断完善人才培养模式

学校坚持以“学生七个领域能力培养”为主线，树立“以学生自主学习能力培养为导向，以中医辨证思维为核心”的教育理念，积极探寻“现代高等院校教育”和“传统师承教育”相结合的个性化中医人才培养路径。

2015 年，为适应医教协同深化临床医学人才培养改革的需要，学校积极推进五年制中医本科人才培养模式改革和中医拔尖创新人才培养模式改革（“5+3”一体化），重点在“5+3”一体化的培养模式、课程体系、培养方式和管理体制机制等方面进行创新性探索，以突出中医临床思维能力和中医继承创新能力的培养为核心，打通学生 5 年在校本科学习与 3 年住院医师规范化培训，融医学院校教育、毕业后教育和继续教育为一体，力求培养一批中医信念坚定、医德高尚、医术精湛的高层次、国际化的中医学拔尖创新人才。2015 年 4 月，我校中医拔尖创新人才培养模式改革（“5+3”一体化）及中医五年制本科人才培养模式改革 2 个项目入选教育部、国家中医药管理局卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目。

2019-2020 学年，学校继续推进中医学（修园班）专业人才培养模式改革，不断健全“一体两翼三结合”中医人才培养的新模式，即以“培养个性化中医人才”为主体，以“现代高等院校教育”和“传统师承教育”为两翼，实施“强化经典与提升技能、通识教育与个性培养、课堂教学与自主学习”三结合。进一步完善专业核心课程群，注重经典理论教学和临床实践教学；进一步强化实践教学，不断健全模拟教学、跟师临证、集中见习、毕业实习相结合的多元化、多层次实践教学体系；进一步推进教学方法改革，在教不定法、教不定时、教不定量、教不定性、教不定书方面加强探索和实践。此外，为保证修园班学生培养质量，严格贯彻落实《福建中医药大学教学改革试点班（修园班）暂行管理办法》，推行转入转出机制。从 2019 级中医学（“5+3”一体化）专业中遴选 31 名学生组成“修园班”。健全“修园班”管理制度，严格实施转入转出机制，有 3 名 2018 级中医学（5+3 一体化）专业学生通过遴选转入修园班，2 名 2018 级学生从修园班转出到中医学（5+3 一体化）专业。

经过 9 年的不断实践与探索，这一改革项目取得了一定的建设成果，修园班学生的专业素养、综合素质、医德修养普遍得到了各学院、各大附属医院老师的肯定。迄今为止，修园班学生荣获国家级奖项共计 82 个（其中创新创业类 8 个），国家级发明专利授权 1 项，省级奖项 83 个（其中创新创业类 14 个），校级奖项 1089 个，发表省级学术期刊论文 18 篇。



## 第八部分 需要解决的问题

2019-2020 学年，在省委、省政府的高度重视下，在省委教育工委、省教育厅的精心指导下，我校各项事业实现了较快发展，特别是学校的本科教育工作和人才培养质量稳步提升，得到社会的普遍认可。但我们也清醒地看到，学校的整体水平与建设高水平有特色的一流中医药大学目标还有一定差距。一是以学生为中心、以产出为导向、持续改进的教育教学理念需要进一步更新；二是学校自我评估机制需要进一步健全、落实；三是临床师资教学水平有待进一步加强。

新形势下，我们要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，深入学习贯彻全国教育大会、全国中医药大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，牢牢把握社会主义办学方向，坚持党对高校的领导，进一步增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，充分遵循中医药高等教育规律，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，坚持“提高质量、改革创新、优化结构、办出特色”目标，以立德树人为根本，以提升内涵建设水平为主线，以服务福建经济社会发展为导向，加快推进人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等工作，大力提升综合办学实力和水平，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培育适应“健康中国”“健康福建”建设的高素质中医药人才，为推进新时代新福建建设、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。