



福建中醫藥大學

FUJIAN UNIVERSITY OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

# 2018-2019 学年 本科教学质量报告

福建中医药大学

2019 年 12 月

# 目 录

引言 .....	1
第一部分 本科教育基本情况 .....	2
一、人才培养目标及服务面向 .....	2
二、本科专业设置情况 .....	2
三、在校学生情况 .....	3
四、本科生源质量情况 .....	3
第二部分 师资与教学条件 .....	4
一、师资队伍数量及结构情况 .....	4
二、本科生主讲教师情况 .....	5
三、教学经费投入情况 .....	5
四、教学用房及其应用情况 .....	6
五、图书及其应用情况 .....	6
六、设备及其应用情况 .....	6
七、信息资源及其应用情况 .....	6
第三部分 教学建设与改革 .....	8
一、专业建设 .....	8
二、课程建设 .....	9
三、教材建设 .....	11
四、教学改革 .....	13
五、实践教学 .....	14
第四部分 专业培养能力 .....	
一、坚持立德树人,提升人才素养 .....	18
二、优化专业结构,满足人才需求 .....	20
三、修订培养方案,提高培育水平 .....	21
四、推进基地建设,改善实践教学 .....	21
五、注重内涵建设,提升教学能力 .....	22
第五部分 质量保障体系 .....	23
一、人才培养的中心地位 .....	23
二、教学质量保障体系建设 .....	23
第六部分 学生学习效果 .....	27
一、学生学习满意度 .....	27
二、应届本科生毕业、学位授予情况 .....	27
三、就业情况 .....	27
四、社会用人单位对毕业生评价情况 .....	28
第七部分 特色发展 .....	30
一、紧扣人民群众健康需求,积极构建“三位一体”中医康复发展模式 .....	30
二、继续探索中医成才规律,不断完善人才培养模式 .....	33
第八部分 需要解决的问题 .....	35

## 引 言

福建中医药大学创建于 1958 年，是福建省重点建设高校，是福建省“一流大学”建设高校。

学校设有 13 个学院（部）、2 个研究院、4 所直属附属医院；有 2 个博士学位授权一级学科，7 个硕士学位授权一级学科，2 个博士后科研流动站，21 个本科专业。

学校现有教职医护员工（含四所直属附属医院）3000 多人，其中具有高级职称的专业技术人员 700 多人；拥有 1 名国医大师、3 名全国名中医、2 名国家中医药传承与创新“百千万”人才工程（岐黄工程）岐黄学者、2 名“全国中医药杰出贡献奖”获得者、5 名教育部教学指导委员会委员（其中中医学类专业教学指导委员会副主任委员 1 名、中西医结合类专业教学指导委员会副主任委员 1 名）；拥有一批“百千万”人才工程国家级人选、国家和卫生部有突出贡献的中青年专家、国务院特殊津贴专家、国家级名老中医学术继承人指导老师、全国百名杰出青年中医、全国优秀教师等。

长期以来，学校全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“大医精诚，止于至善”的校训精神，进一步强化内涵建设，充分落实本科教学工作中心地位，在人才培养模式创新、师资队伍建设、教学建设与改革、质量保障体系建设等方面取得了新进展，提升了本科人才培养质量与水平，先后于 2002 年、2007 年两次在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀。2010 年 12 月，中医学专业通过教育部试点专业认证。2016 年，学校通过教育部本科教学工作审核评估，康复物理治疗（PT）、康复作业治疗（OT）分别通过世界物理治疗联盟（WCPT）、世界作业治疗联盟（WFOT）国际教育标准认证。2017 年 5 月，中药学专业通过教育部专业认证。2019 年 1 月，护理学专业通过教育部专业认证。

学校各类设施优良，配备了现代化的教学、科研、行政、生活等设施，建设了富有中医药文化气息的人文景观，是一个环境优美、文化浓郁的校园，被授予“全国中医药文化建设先进单位”和“全国绿化模范单位”荣誉称号，已连续七次被福建省委、福建省人民政府授予“文明学校”荣誉称号，并被授予福建省首届“文明校园”荣誉称号。推进节约型校园建设，被确定为全国第一批“节约型公共机构示范单位”创建单位，获全国“公共机构能效领跑者”荣誉称号。

在新的发展阶段，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“大医精诚，止于至善”的校训精神，进一步更新观念，开拓进取，努力把学校建设成为一所以中医药为主体，多学科协调发展，服务“海丝”核心区和福建自贸区，高水平、有特色的一流中医药大学。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：遵循高等教育和中医药教育规律，围绕“育人为本，质量第一，办人民满意大学”办学理念，更新教育思想，优化专业结构，深化课程体系、教学内容与方法改革，围绕学生知识、能力和素养的培养，培育适应“海丝”核心区和自由贸易试验区建设发展、传承中医药的合格人才。

服务面向定位：立足福建、服务全国、走向世界，把学校建设成为以中医药为主体，多学科协调发展，高水平、有特色的一流中医药大学。

### 二、本科专业设置情况

截止 2019 年 9 月 30 日，学校有 21 个本科专业，涵盖医学、管理学、工学等 3 大学科门类。根据福建省经济社会发展对医药卫生人才的需求，进一步优化专业布局和结构，2018-2019 学年撤销了医学检验技术专业，暂停医学实验技术、海洋药学、制药工程、市场营销等专业招生。

表 1 本科专业设置情况简表

学科门类	专业代码	专业名称	学制(年)
医学	100501K	中医学	5/7/5+3
	100502K	针灸推拿学	5
	100201K	临床医学	5
	100601K	中西医临床医学	5
	100801	中药学	4
	101101	护理学	4
	100701	药学	4
	100702	药物制剂	4
	101003	医学影像技术	4
	101005	康复治疗学	4
	101002	医学实验技术	4
	101008T	听力与言语康复学	4
	101009T	康复物理治疗	4
	101010T	康复作业治疗	4
100707T	海洋药学	4	
管理学	120102	信息管理与信息系统	4

	120202	市场营销	4
	120401	公共事业管理	4
	120410T	健康服务与管理	4
工学	081302	制药工程	4
	082701	食品科学与工程	4

### 三、在校学生情况

截止 2019 年 9 月 30 日, 我校全日制本科生在校生数为 9727 人, 占全校学生数的比例为 81.62%。

### 四、本科生源质量情况

2019 年, 学校共有 17 个本科专业在全国 20 个省份招收本科生, 共招收本科生 2120 人, 其中福建生源 1361 人 (本科提前批 84 人、本科一批 1142 人, 本科二批[闽台合作项目]135 人)、省外生源 759 人, 生源质量好。其中, 在福建省内本科一批文理科录取平均分分别超出省控线 9 分和 16 分, 本科二批 (闽台合作项目) 文理科录取平均分分别超出省控线 60 分和 73 分。在外省 9 个省份招收文科生 (除北京不分本科批次外, 其余均为本科二批), 其中 5 个省份录取平均分高于省控线 80 分, 全部省份录取平均分高于省控线 40 分; 在 17 个省份招收理科生 (除天津和广东不分本科批次外, 其余均为本科二批), 13 个省份录取平均分高于省控线 80 分, 全部省份录取平均分高于省控线 30 分; 在浙江招生 (不分文理) 录取平均分高于省控线 (第二段) 113 分。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构情况

学校积极推进人才强校战略，以学科建设需求为导向，以重点项目人才培养为依托，加大高层次人才引进，大力提升师资队伍整体质量。

学校现有 1 名双聘院士、1 名国医大师、3 名全国名中医、2 名国家中医药传承与创新“百千万”人才工程（岐黄工程）岐黄学者，2 名“全国中医药杰出贡献奖”获得者，5 名教育部教学指导委员会委员（其中中医学类专业教学指导委员会副主任委员 1 名、中西医结合类专业教学指导委员会副主任委员 1 名）；拥有一批“百千万”人才工程国家级人选、国家和卫生部有突出贡献的中青年专家、国务院特殊津贴专家、国家级名老中医学术继承人指导老师、全国百名杰出青年中医、全国优秀教师等。2019 年 6 月，中国高等教育学会发布《全国高校教师教学竞赛状态数据（2012-2018）》，我校蝉联福建省第一和全国中医药院校第二。

学校通过外引内培，进一步整合资源、突出重点，开展精准培养，提高师资队伍整体素质。一是着力提升师德素养。继续将师德师风建设工作摆在突出位置，不断创新载体，健全工作机制，通过抓师德规范、师德教育、师德考核等举措，出台学校教师职业行为准则，强化师德监督。深入排查存在的突出问题和薄弱环节，深化师德师风综合治理。二是加大引进培养力度。对紧缺的学科人才主动作为，实行一人一策、一事一议，采取更加积极主动的人才引进政策。继续坚持“不求所有、但求所用”的人才引智原则，通过客座教授、讲座教授、项目指导专家等方式聘请高层次人才来我校工作。开展教师博士化、教师海外访学、青年后备学术带头人培养、教师创新创业教育等人才精准培养项目。结合学校高峰、高原学科建设需要，继续选派一批青年教师赴美国克瑞顿大学、美国杜肯大学等院校攻读博硕士学位；继续开展中医药学术思想传承工作；继续推动学校与南加州大学高级临床培训项目，提升高峰、高原学科师资队伍的核心竞争力。推进人才分类评价工作，根据各学科现状及发展定位实行分类化管理，探索优势特色学科团队在设定聘任条件、考核要求的差异化管理模式。强化绩效激励机制，修订《福建中医药大学绩效工资实施办法》，营造吸引人才、留住人才和发挥人才作用的良好环境。三是优化人才储备机制。继续实施《福建中医药大学“岐黄人才储备工程”实施办法》，根据学科人才队伍建设规划和岗位需求，公开招聘，择优储备，把优秀硕士毕业生纳入人才储备工程，吸引优秀中医药人才继续从事中医药教学、科研及临床工作，通过多岗位、多角色锻炼，为优秀中医药人才脱颖而出搭建平台，为学科建设与发展提供人力支持。四是强化临床师资队伍培养。完善评聘兼职教授、副教授政策，建立专任教师评聘卫生系列兼职专业技术职务机制，打通

专业教师与临床医生之间的流动通道，优化“双师型”临床师资队伍建设模式。实施临床师资师承培养计划。参照国家师承模式，遴选一批中医基础扎实、有发展潜力和培养前途的临床骨干，配备中医功底深厚、有独特学术专长、临床疗效好、威望高的专家作为指导老师，通过跟师、跟诊研习等方式培养一批青年临床师资成为教学能力强、中医临床水平高、有实力冲刺省级以上名师名医的人才。

截止 2019 年 9 月 30 日，我校专任教师 824 人，其中高级职称 465 人，占专任教师数 56.44%；博、硕士 662 人，占专任教师数 80.34%，生师比 13.47:1，能够满足本科教学需要。

表 2 专任教师分类构成表

类别		教师数量	比例
职称	高级	465	56.44%
	中级	326	39.56%
	初级及以下	33	4.00%
合计		824	
学位	博、硕士	662	80.34%
	其他	162	19.66%
合计		824	
年龄	35 岁以下	108	13.11%
	35-44 岁	409	49.63%
	45-54 岁	212	25.73%
	55 岁以上	95	11.53%
合计		824	
学缘	本校	180	21.84%
	异缘	644	78.16%
合计		824	

## 二、本科生主讲教师情况

全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。2018-2019 学年，校本部主讲本科课程的教授占在岗教授总数的 98.41%。

## 三、教学经费投入情况

学校经费投入向教学倾斜，教学经费所占比重逐年增加，满足教学工作和教学基本建设的需要。2018 年学校投入教学经费总额 18665.68 万元，比上年增长 7.14%，其中：本科教学日常运行经费投入 13431.92 万元，生均 13164.68 元；本科专项教学

经费投入 5233.76 万元。本年投入专项实践教学支出 3119.5 万元，其中：实验教学经费投入 1359.21 万元，生均 1332.17 元；实习经费投入 1760.29 万元，生均 1725.27 元。

#### 四、教学用房及其应用情况

学校有屏山、旗山两个校区，占地面积 686641.65 平方米。截止 2019 年 8 月 31 日，学校有教学行政用房 218653.36 平方米，全日制在校生为 11917 人，生均 18.35 平方米；实验室、实习场所面积 145777.15 平方米，生均 12.23 平方米。

表 3 教学用房等统计表

指标名称	指标值 (m <sup>2</sup> /生)
	按全日制在校生数测算 (11917 人)
生均教学行政用房	18.35 m <sup>2</sup>
生均实验室	12.23 m <sup>2</sup>

备注：指标值保留小数点后两位。

#### 五、图书及其应用情况

截止 2019 年 8 月 31 日，馆藏纸质图书总量达 1336239 册，折合在校生生均纸质图书 96.05 册。购置电子图书 998965 册，中文电子期刊 2.6 万种，外文电子期刊 3 万余种。

#### 六、设备及其应用情况

截止 2019 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备总值 38601.10 万元，比 2018 年新增教学科研仪器设备值 4484.35 万元，折合在校生生均教学科研仪器设备值 27813 元。

#### 七、信息资源及其应用情况

##### (一) 以应用带动环境营造，建设创新型智慧教育支持环境

认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《推进互联网协议第六版 (IPv6) 规模部署行动计划》，在原有 IPv4 校园网基础上，开启校园网出口路由器和交换机的 IPv4/IPv6 双栈功能，实现了校园网 IPv6 的通讯。利用 IPv6 丰富的网络信息资源，在图书馆二楼创客空间为学校师生提供访问查询国外文献资源的网络环境。持续完善全校的无线热点覆盖，无感知认证实现泛在式智能型教学新环境。学校 VPN 系统向 4 所直属附属医院开放，可共享校内资源。

##### (二) 落实教育信息化 2.0 行动计划，助力学校“双一流”建设



围绕一流学科建设，以项目建设为牵引，合理统筹、科学配置、盘活全校相关资源。特别是积极整合学校和直属附属医院教医研优势资源，通过开放合作，促进校内外相关创新资源的有效整合，聚焦资源、聚焦目标、聚力突破，服务一流学科建设大局。重点加强多学科协作平台建设，统筹推进康复大数据研究所、中医健康大数据研究所的建设。

平安校园安防监控系统一期投入运行，实现纯网络化数字化管理，同时实现了教学楼上座率统计功能，既辅助教学质量分析，又方便学生寻找自习座位。建设了辅导员网络工作平台“辅导猫”，实现学生线上请假审批、辅导员查寝、学生信息采集、返校签到、活动报名、问卷调查等功能，用更科学的工具，帮助辅导员从日常繁琐的事务中解放出来，提高工作效率，将重心投入到思政教育和人文关怀上。

### **（三）推进信息技术与教育教学深度融合，服务课堂教学改革**

进一步围绕智慧化的教育教学环境构建开展创新型应用，用云计算等技术驱动智慧教育。建设了校园文档私有云平台，一站式实现教学文档和课件等的存储、访问、管理和共享，让师生、教学团队及科研人员可以随时随地对文件进行安全便捷的访问，提升共享和协作效率。为提高学校教师教学水平，满足他们教学能力自我提升的需求，上线了教师培训系统，并实现与智慧校园统一身份认证的集成，可通过 PC 端和移动端对教师开展进阶培训。

学校重视技术引领，积极服务教育改革，稳步推进数字课程资源建设。利用虚拟演播室制作了针灸开放课程、全国高校青年教师教学能力大赛教学视频等 11 个教学录像，总计时长 226 分钟；拍摄“双清论坛-传统非药物康复与神经修复”“国际康复结局大数据研讨会”“海峡两岸中医药学术交流研讨会”等学术会议资料共 29 个场次，时长 4350 分钟。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

学校遵循“专业建设与社会需求相结合、优化结构与内涵建设相结合、全面建设与突出重点相结合”的原则，以服务福建经济社会发展需求为导向，持续加大专业建设力度，在深化教学改革、调整专业布局、优化专业结构等方面加强探索和实践，提升了专业建设水平。在保持中医类专业竞争优势的同时，形成以医学为核心，管理学、工学等多学科专业发展，优势、特色比较明显的专业格局。

2015年8月，教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会确认并公布我校中医学专业正式通过认证，教学质量达到国家本科医学教育标准。2016年2月，康复物理治疗通过了世界物理治疗联盟（WCPT）国际教育标准认证，获得了物理治疗专业认证证书。2016年3月，康复作业治疗通过了世界作业治疗联盟（WFOT）国际教育标准认证，获得了作业治疗专业认证证书。2017年5月，中药学专业通过教育部专业认证。2019年1月，护理学专业通过教育部专业认证。

截止2019年8月，学校有国家级专业综合改革试点项目1个、省级专业综合改革试点项目6个；国家级卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目2项；国家级特色专业建设点4个、省级特色专业建设点7个；省级创新创业教育改革试点专业4个。与台湾元培医事科技大学、台湾弘光科技大学等台湾高校联合制订医学影像技术、食品科学与工程、康复治疗学、健康服务与管理等专业的人才培养方案，通过引进先进的课程体系及“3+1”或“4+0”联合培养，提升人才培养质量。

表4 专业综合改革试点项目一览表

序号	级别	年度	名称
1	国家级	2013	中医学
1	省级	2012	中医学
2			康复治疗学
3			针灸学
4			中药学
5			中西医临床医学
6			护理学

表5 卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目一览表

序号	级别	年度	项目名称	专业
1	国家级	2015	中医拔尖创新人才培养模式改革（“5+3”一体化）	中医学

2			五年制本科人才培养模式改革	
---	--	--	---------------	--

表 6 特色专业建设点情况一览表

序号	级别	年度	名称
1	国家级	2008	中医学
2			针灸推拿学
3		2009	护理学
4		2010	中西医临床医学
1	省级	2007	中医学(中医骨伤方向)
2		2008	中医学(经典班)
3			针灸推拿学
4			护理学
5		2009	中西医临床医学
6		2010	中药学
7		2011	医学影像学

表 7 创新创业教育改革试点专业一览表

序号	级别	年度	名称
1	省级	2015	信息管理与信息系统 (医学信息方向)
2			市场营销(药品营销方向)
3		2017	针灸推拿学(中医美容特色培养班)
4			护理学

## 二、课程建设

学校重视课程建设，将课程建设列入“十三五”规划，把教学内容与课程体系的改革作为教育教学改革的核心，不断优化教学内容和课程体系，提高课程建设水平。

### (一) 建设精品课程

持续推动国家级、省级精品课程建设，加强检查、监督和指导，完善精品课程网络平台建设内容，形成了国家级、省级、校级三级精品课程。现有国家级精品课程 3 门、省级精品课程 26 门、校级精品课程 35 门；国家级双语教学示范课程 1 门。继续

推动课程内涵建设，深化教学内容与方法的改革，推行创新创业教育改革试点，持续提升课程的影响力，力争打造一批让学生受益终身的优秀课程。

## （二）建设精品开放课程

积极推动精品视频公开课、精品资源共享课等精品开放课程建设，《中医健康理念》入选 2012 年度精品视频公开课第一批建设选题（全国中医药院校仅 3 个选题入选），《中医诊断学》《中医骨伤科学基础》《康复护理学》等 3 门课程入选 2013 年国家级精品资源共享课立项项目，《经络养生一点通》入选 2015 年国家级精品视频公开课立项项目。以上课程均已在爱课程网站上向全社会公开。高等教育出版社数字课程《中医诊断学》《中医健康理念》正式出版上线。2016 年，《中医诊断学》《中医骨伤科学基础》《康复护理学》等 3 门课程入选第一批国家级精品资源共享课。截至 2019 年 8 月，获评省级精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）立项 9 门、省级精品在线开放课程立项 10 门、校级精品在线开放课程立项 55 门。

表 8 精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）一览表

序号	级别	年度	名称
1	省级	2015	健康产业创新创业学
2			医药市场营销学
3			康复护理学
4		2016	健康信息学
5			药理实验
6			操作治疗学
7		2017	内科及老年病的作业治疗
8			脉行人生--经络文化之传承与研发
9			小儿推拿学

表 9 精品在线开放课程一览表

序号	级别	年度	名称
1	省级	2016	经络养生与文化
2		2017	中医诊断学
3			中医健康理念
4			中医运动疗法--易筋经
5			文献信息检索

6			内经选读
7			健康信息学
8		2018	医学统计学
9			脑卒中康复护理
10			中医骨伤科学基础

### （三）优化课程设置

2018-2019 学年, 开设本科课程 635 门, 其中必修课程 582 门(专业课程 532 门、公共必修课程 50 门), 公共选修课程 53 门。同时, 学校引进第三方网络通识课程 74 门, 确保选修课程在学校总课程中占一定比重。

为促进教师更新教育教学理念, 提升学生综合素质和自主学习能力, 学校依托“尔雅通识课程平台”在本科生中全面推行网络通识课教育, 促进教师教育教学理念更新, 提高学生综合素质和自主学习能力。2018-2019 学年开放超星尔雅通识课 100 门次, 选课学生 6352 人次; 开放福课联盟网络课程 22 门次, 选课学生 1774 人次。

## 三、教材建设

### （一）重视优质教材选用

严格执行《福建中医药大学教材建设管理办法》, 成立教材审定委员会, 以质量第一为原则规范选用教材, 优先选用获国家级或省部级奖的优秀教材及规划教材。

### （二）创新教材服务模式

充分尊重学生的教材自主选择权, 不再硬性规定学生购买全套教材, 并倡导高年级学生将教材传递给低年级学生, 提高教材利用率, 减轻学生经济负担。同时, 与中国中医药出版社携手开展“教材捐助活动”, 至今已有 620 余人次学生接受教材资助。

### （三）全面推进教材建设

加大教材建设力度, 健全教材建设激励机制, 专设“教材建设奖”, 奖励本校教师参编的各类教材。“十二五”期间, 我校主编的《中医骨伤科学》(第 2 版)、《中医诊断学》(第 3 版) 以及《中医骨伤科学》(第 3 版) 获教育部国家级“十二五”规划教材; 参与人民卫生出版社卫生部“十二五”规划教材主编 9 人, 副主编 18 人, 编委 61 人; 中国中医药出版社中医药行业“十二五”规划教材主编 8 人, 副主编 24 人, 编委 99 人。“十三五”以来, 我校教师参加各类教材的编写工作, 其中担任 39 门课

程教材主编，77 门课程教材副主编，175 门课程教材编委。参编中国中医药出版社教材主编 7 人，副主编 6 人，18 人担任 11 门课程的编委。参编人民卫生出版社教材主编 7 人，副主编 15 人，65 人担任 56 门课程的编委。参编其他出版社各类教材 25 门课程主编，56 门课程副主编。负责全国中医药行业“十三五”规划教材数字化教学改革立项项目 2 项。

表 10 主编“十三五”规划教材情况

序号	教材名称	主编	出版社
1	康复护理学	陈锦秀	人民卫生出版社
2	医学生物学	高碧珍	人民卫生出版社
3	医学统计学实战指导	蔡 晶	人民卫生出版社
4	中医诊断学专论	李灿东	人民卫生出版社
5	中西医结合骨伤科学临床研究	刘献祥	人民卫生出版社
6	康复医学概论	陈立典	人民卫生出版社
7	传统康复方法学	陈立典	人民卫生出版社
8	中医诊断学	李灿东	中国中医药出版社
9	中西医结合儿科学	郑健	中国中医药出版社
10	中西医结合骨伤科学	刘献祥	中国中医药出版社
11	康复护理学	陈立典	中国中医药出版社
12	护理管理学	陈锦秀	中国中医药出版社
13	中医药文献检索与利用	林丹红	中国中医药出版社
14	生物化学	施红	中国中医药出版社
15	健康保险法律制度	金 浪	科学出版社
16	内经选读	纪立金	科学出版社
17	中医药院校体育与健康教程	凌 昆 鄢行辉	北京体育大学出版社
18	现代网球运动学练指导教程	孙志有	现代教育出版社
19	健康评估	赵红佳	华中科技大学出版社
20	大学生体育健康与保健	凌 昆	人民交通出版社

表 11 主编“十二五”规划教材情况

序号	书名	主编	出版社
1	康复医学概论	陈立典	人民卫生出版社
2	骨伤内伤学	刘献祥	人民卫生出版社
3	康复评定学	王诗忠	人民卫生出版社
4	中西医临床医学概论	施 红	人民卫生出版社
5	中医骨病学	张 俐	人民卫生出版社
6	康复护理学	陈锦秀	人民卫生出版社
7	中成药学	阮时宝	人民卫生出版社

8	中国传统康复技能	苏友新	人民卫生出版社
9	传统康复方法学	陈立典	人民卫生出版社
10	康复护理学	陈立典	中国中医药出版社
11	中医诊断学	李灿东	中国中医药出版社
12	中医骨伤科学	王和鸣	中国中医药出版社
13	中西医学文献检索	林丹红	中国中医药出版社
14	护理管理学	陈锦秀	中国中医药出版社
15	中医药文献获取与利用	林丹红	中国中医药出版社
16	中医正骨学	张 俐	中国中医药出版社
17	生物化学	施 红	中国中医药出版社

## 四、教学改革

### （一）探索人才培养模式创新

继续推进“修园班”改革，从 2018 级中医学（“5+3”一体化）专业中遴选 30 名学生组成“修园班”。健全“修园班”管理制度，严格实施转入转出机制，有 4 名 2017 级中医学（5+3 一体化）专业学生通过遴选转入修园班，有 5 名 2017 级学生从修园班转出到中医学（5+3 一体化）专业。为探索医学教育改革与发展规律，提升学生的综合素质教育，学校联合湖北中医药大学、安徽中医药大学，以地区特色医学为依托，以研习交流活动为方式，以推动三校全面协同发展为目的，赴湖北省实地开展“闽皖鄂三校中医药文化访学营”活动。与传统的医学教育模式相比，研习营更加注重开放和互动，使同学们在交流中切身感受闽皖鄂三地医学文化，通悟三地中医传承。

为充分发挥学科专业优势，学校在 2015-2018 级部分医学类专业试行开设特色培养选修课，并扩展至非医学类的部分专业：分别在中医学专业开设中医骨伤和中医美容 2 个特色培养选修模块；针灸推拿学专业开设中医美容特色培养选修模块；中药学专业开设药学服务、中药资源与开发 2 个特色培养选修模块；药学专业开设药学服务、药品研发与质量评价 2 个特色培养选修模块；药物制剂专业开设药学服务、药品研发与质量评价 2 个特色培养选修模块；公共事业管理专业开设卫生管理、医事法律 2 个特色培养选修模块；健康服务与管理专业开设中医健康管理特色培养选修模块；信息管理与信息系统专业开设医学信息特色培养选修模块。

2018 年学校获批“与美国杜肯大学康复学科本科生交流项目”“与美国克雷顿大学康复学科本科生交流项目”“与芬兰应用科学大学护理学科本科生交流项目”“与美国南阿拉巴马大学康复学科本科生交流项目”等 4 个国家留学基金委优秀本科生国际交流项目，成为 2018 年获批国家留学基金委资助的 5 所中医药类大学之一。经认真选拔和申报，2018-2019 年度我校 14 名学生获得该项目资助。

### （二）促进教学变革创新

实施创新学分认定，激励学生个性发展，2018 年度共 102 位学生 149 个项目获得

创新学分。为顺应“互联网+”时代教学主体、教学资源与教学媒介等要素的变革与发展，创新信息化条件下的人才培养模式，打造网络化、智能化和多媒体化的智慧教育，学校建成 4 间智慧教室，为我校教师开展小班教学、教学研讨、数字化教学等提供有利条件。2018-2019 学年，《无机化学》《物理化学》《现代基础医学实验技术》《中医护理学基础》《诊断学》等课程使用智慧教学进行线上线下混合式、翻转课堂等教学改革，智慧教室使用率明显增长，教师应用信息技术水平日益提高。

## 五、实践教学建设

### （一）实践教学体系

近年来，学校进一步理顺实践教学工作，突出实践教学地位，根据不同学科人才培养目标、规律与特点，建立了符合专业特点的实践教学体系；以基本能力训练为基础，以综合素质培养为核心，以创新教育为主线，其总体目标是提高学生的人文素养与品德修养等综合素质；培养学生的实验能力、专业实践能力、科学研究能力；锻造学生的创新意识和创新能力；通过统筹推进实践教学目标体系、实践教学内容体系、实践教学条件体系、实践教学管理体系和实践教学评价体系等 5 个体系建设，将各项实践教学内容纳入人才培养计划，根据人才培养目标和不同学科专业特点，进行灵活构建并合理分配学时、学分，还设立了创新学分，充分利用课内、课外、社会 3 个课堂，变被动实践为主动实践，使实践教学贯穿人才培养全过程。

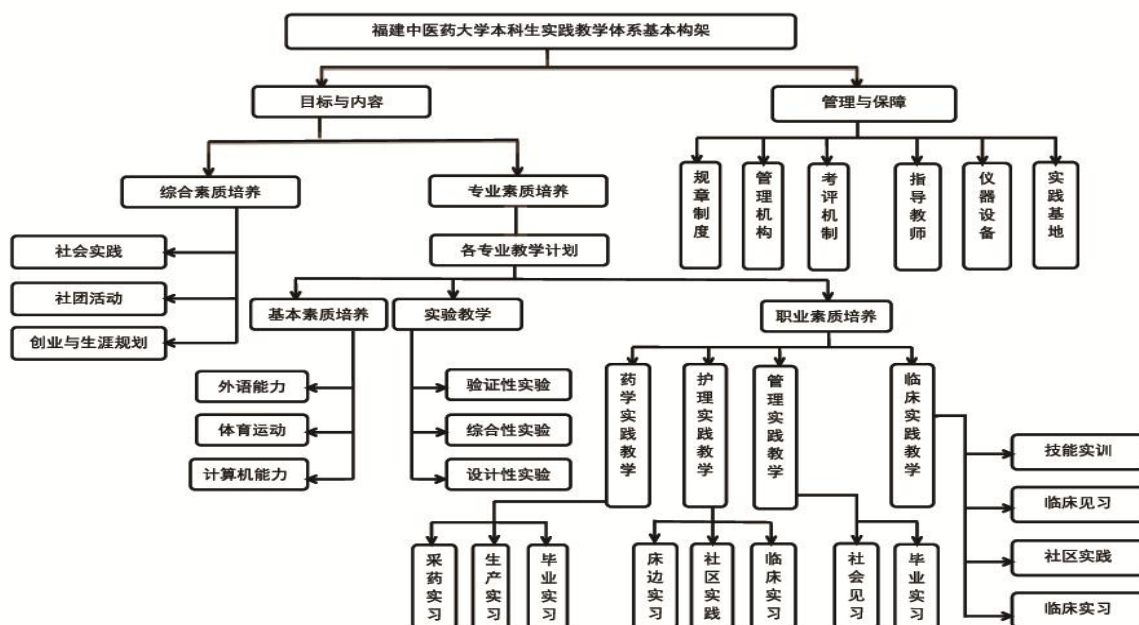


图 1 福建中医药大学本科生实践教学体系基本构架图

### （二）实验室平台

本着“突出学科优势，调整布局结构、优化资源配置，强化科学管理”的原则，



以夯实“5+3”医学人才培养体系医学教育基础和落实实验室建设规划为目标，深化实验教学改革，坚持实验教学中心地位，通过强化实验教学体系、实验室队伍建设、管理模式、设备与环境等内涵建设，提高实验室管理水平，不断加强实验室规范化建设和信息化建设，打造涵盖医学教育各个阶段的实验教学平台，形成 12 个实验教学中心和 6 个虚拟仿真实验教学中心（其中省级实验教学示范中心 11 个、省级虚拟仿真实验教学中心 5 个），构建全校共享的基础实验平台、学科专业实验平台、科研实验平台、大型精密仪器共享平台的实验室平台体系，进一步提高大型仪器的利用率和投资效益，为教学科研服务。

表 12 学校实验教学中心一览表

序号	中心名称	成立年份	评为省级实验教学示范中心年份
1	基础医学实验教学中心	2006	2008
2	中医学实验教学中心	2006	2015
3	中药学实验教学中心	2006	2006
4	中西医临床技能实践教学中心	2006	2007
5	心理学实验教学中心	2007	
6	康复实践教学中心	2007	2008
7	中西医护理技能实践教学中心	2007	2009
8	针推技能实践教学中心	2007	2013
9	影像技能实践教学中心	2007	2013
10	中药学综合实践技能教学中心	2008	2013
11	骨伤技能实践教学中心	2010	2013
12	计算机技术与应用实验教学中心	2010	2017
13	医学基础虚拟仿真实验教学中心	2016	
14	临床技能虚拟仿真实训教学中心	2016	2016
15	中药学虚拟仿真实验教学中心	2016	2018
16	中医学虚拟仿真实验教学中心	2015	2018
17	护理虚拟仿真实验教学中心	2018	2019
18	康复虚拟仿真实验教学中心	2018	2019

### （三）实验室开放情况

严格落实《福建中医药大学实验室开放管理办法》，在保证正常教学实验课开出率的同时，加大实验室开放力度，重点扶持大学生创新创业训练计划项目。通过网络公布实验室开放信息，帮助学生、教师随时了解实验室开放情况，自主安排实验和实训的时间、内容。

### （四）毕业论文（设计）环节管理

中西医结合学院、药学院、人文与管理学院、护理学院严格执行《关于本科毕业

论文（设计）工作的有关规定》，并分别制订了实施细则，对毕业论文从选题、查阅文献、设计方案、撰写开题报告、实施研究、撰写论文到答辩的全过程以及导师遴选进行管理，保证学生毕业论文的质量。论文能够理论联系实际，紧扣现实问题，选题的难度和分量适当，独立性和完整性比较强，答辩程序严谨，标准明确，要求严格，达到了强化学生综合训练的目的。2019 届，中西医结合学院提交毕业论文 55 篇、优良率为 85.45%；药学院提交毕业论文 328 篇、优良率为 80.18%，评选优秀毕业论文 36 篇、优秀毕业论文指导老师 31 名；人文与管理学院提交毕业论文 197 篇、优良率为 71.07%，评选优秀毕业论文 20 篇、优秀毕业论文指导老师 8 名；护理学院提交毕业论文 310 篇、优良率为 86.45%，评选优秀毕业论文 24 篇、优秀毕业论文指导老师 22 名。

### （五）创新创业教育与实践

学校高度重视大学生创新创业工作，成立大学生创新创业教育工作领导小组，致力于培养具备中医药的专业知识、能力和富有创新创业精神的创新创业型人才。各部门、各学院协同合作，扎实推进大学生创新创业工作。

学校抓实大学生创新创业社会实践“金课”。一是打造有温度的国情思政“金课”，即“青年红色筑梦之旅”。各学院主动联系贫困地区，了解地方需求，结合学校中医药涉农科技成果，依托学校学科专业优势，用创新创业成果服务革命老区和贫困地区。2019 年共有 500 余支创业团队报名参加“青年红色筑梦之旅”活动，在福建省“青年红色筑梦之旅”启动仪式上，作为“双百三级三创联动签约仪式”的百校代表与政和县镇前镇签订合作协议。二是打造有激情的创新创业“金课”，即中国“互联网+”大学生创新创业大赛。

学校高度重视“互联网+”大学生创新创业大赛。2018-2019 学年，学校举办了第五届“互联网+”大学生创新创业大赛，通过开展专题讲座、大赛训练营、“青年红色筑梦之旅”对接等一系列活动，收到报名参赛项目 2300 余项，累计参赛学生数达 8500 余人次。2018-2019 学年，获第四届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项，省赛银奖 1 项、铜奖 2 项；获第五届“互联网+”大学生创新创业比赛国赛银奖 1 项，省赛金奖 2 项、铜奖 4 项、优秀组织单位奖、十佳人气奖、精准扶贫奖、优秀指导老师奖 2 名，取得我校史上最好成绩；获第二届全国中医药高等院校大学生创新创业大赛金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 4 项、优秀组织单位奖、优秀指导教师 1 名；获第四届福建省女大学生创新创业大赛金奖 1 项、银奖 2 项，学校获优秀组织奖。学校新增 16 项国家级、28 项省级大学生创新创业训练计划项目；荣获 2018 年“中国大学生自强之星”称号提名 3 项；荣获福建省“创业之星”标兵 1 项、“创业之星标兵”1 项；荣获第十届全国高等中医药院校“优秀青年学生”1 项；2019“挑战杯”福建省大学生课外学术作品竞赛中获二等奖 1 项、三等奖 3 项、优秀奖 9 项；福建省大学生“创业

之星”评选入围 2 位；第七届“远志杯”全国高等中医药院校大学生课外学术科技作品竞赛荣获二等奖 1 项、三等奖 3 项；积极开展“三下乡”社会实践，获全国大中专志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位、优秀实践团队和优秀个人，连续 3 年实现奖项大满贯。

组织学生参加各类竞赛，提高学生实践技能。2018-2019 学年，获第四届全国康复治疗相关专业学生技能大赛团体二等奖 1 项；2018' 世针教育杯全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛团体三等奖 1 项；“泰山杯”全国医学影像技术专业大学生（本科）实践技能大赛团体三等奖 1 项，个人一等奖 1 项，三等奖 2 项；全国中医药高等教育技能大赛暨 2019 中医药社杯中药学类专业学生知识技能大赛团体三等奖 1 项，个人二等奖 1 项，三等奖 2 项；“欧倍尔杯”2019 年中南地区高校化工原理大赛暨第三届全国大学生化工实验大赛中南赛区选拔赛个人三等奖 3 项。

## 第四部分 专业培养能力

学校始终把本科人才培养和本科教育质量放在学校发展的重要位置，把培养一流本科生作为学校发展的坚定目标 and 不懈追求。坚持把立德树人作为根本任务，遵循高等教育和中医药教育规律，更新教育观念，优化专业结构，深化课程体系、教学内容与方法改革，不断加强专业建设，创新人才培养模式，培养学生的专业素养和专业思维能力、创新创业能力。

### 一、坚持立德树人，提升人才素养

贯彻落实全国全省教育大会精神，落实立德树人根本任务，加强学生思想政治工作，积极构建“三全十育人”格局。适应新形势，探索思政教育新模式，深化学生思想引领，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### （一）聚焦立德树人，营造多元协同“大思政”格局

##### 1. 完善机制体制，优化协同育人格局

坚持学指委周例会制度，定期研究学生思想动态，协调解决思政教育过程中出现的难点和问题，通报学风建设情况，形成齐抓共管的管理机制。推进领导干部深入基层联系学生制度，实现班级全覆盖，通过开展“一堂思政课”、用好“两个平台”、实行“三个对接”、完成“三个行动”、做好“四个结合”共五项工作，密切领导干部与学生联系。2018年12月，开展大学生思想政治状况调研工作，及时了解学生思想动态和实际所需，有的放矢开展思想政治工作。

##### 2. 搭建师生互动平台，实现思想引领零距离

打造线下“书记下午茶”“校长午餐会”特色品牌活动，搭建书记、校长与学生交流平台。2019年3月至6月共开展活动4次。依托易班平台，设立线上“导师团”与学生互动专区，实现专家、名师、导师与学生的零距离沟通。2018年10月，“互联网+导师团”体系创新实践项目获得第三批福建省大学生思想政治创新示范项目。2019年6月，我校“传易班精神，融中医文化”网络思政平台建设经验在福建高校思政网上刊登。

##### 3. 深化主题教育活动，筑牢思想根基

把握学生成长发展的关键时期，以新生入学教育和毕业生教育为重点，开展理想信念、家国情怀、专业思想、爱校荣校等系列教育活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。持续推进学生活动品牌项目建设，积极组织开展“一马当先”知识竞赛、“我是社会主义建设者和接班人”网络知识竞赛、“橘井泉香，杏颂端午”主题演讲等活动，引领广大青年思想，助力成长成才。充分挖掘学生榜样，开展“励志先锋人物”评选，为见义勇为学生颁发“校长嘉奖令”，大力宣传学生先进事迹，以身边人身边事影响和教育广大青年学生，营造乐善向上、积极健康的校园氛围。

#### 4. 加强“引路人”队伍建设，夯实思想政治堡垒

组织举办 2019 年思想政治教育工作专题培训班，开展校第八届辅导员素质能力大赛，组织思想政治理论课教师与辅导员联席会议，进一步强化辅导员理论素养和业务能力。成立辅导员协会和辅导员功能型党支部，开展“辅导员沙龙”“辅导员说”等活动，推进辅导员队伍品牌创建工程，在辅导员值班室基础上扩建“三生有杏”辅导员工作室，在政策上给与鼓励、在场地经费上给与保障，不断建立和完善辅导员“自我服务、自我管理、自我成长”的机制。2018-2019 学年，1 名辅导员获第十一届“全国辅导员年度人物”入围奖，3 名辅导员获评全国中医药高等院校“优秀辅导员”，3 名辅导员获福建省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进工作者，5 名辅导员获省级、国家级优秀论文奖项；获全国中医药高等院校学生工作年会课题立项 2 项，福建省辅导员工作精品项目立项 1 项。

### （二）打造全方位育人空间，搭建平台促进学生全面发展

#### 1. 推进精准资助，提升资助育人实效

坚持“保障性资助”与“发展性资助”并重，落实基础资助项目，做好困难学生保障。一是关注学生发展需求，制定惠及学生政策。修订并落实《福建中医药大学学生竞赛奖学金实施细则》，吸引更多的学生参与到专业的学习与实践中来，通过学科竞赛激发学习热情。二是强化资助育人理念，创新资助育人载体。坚持开展“家校关怀万里行”“资助政策乡村行”“金融知识校园行”活动，积极宣传资助政策，加强受助学生“助后教育”，实现“受助-自助-助人”良性循环。开展资助政策知识竞赛、“励志先锋人物”评选活动，树立起一批励志典型，树立校园励志典型，激励我校青年学生不断奋发自强、励志成才、感恩奉献，进一步提升资助育人效果。2018-2019 学年，共发放各类奖助学金 2340 多万元，帮助 2107 位家庭经济困难学生申请国家助学贷款计 1460 多万元，发放各类精准资助金 278.8 万元。学校获评“福建省 2018 年学生资助宣传与育人工作优秀单位”、福建省首届资助政策暨金融知识竞赛组织奖、福建省第三届“励志校园·感动福建”优秀学生典型宣传活动组织奖；1 人获评“福建省 2018 年学生资助宣传与育人工作十佳通讯员”，1 人获得福建省第三届“励志校园·感动福建”优秀学生典型宣传活动通报表扬个人，1 人获全国第五届“助学·筑梦·铸人”系列主题宣传活动教师征文优秀奖，各有 2 名学生分别获得福建省首届资助政策暨金融知识竞赛二、三等奖。

#### 2. 构建心理育人新机制，促进学生身心健康发展

坚持“以生为本，全面素质提升，自我成长”的根本理念，以“养身、养心、养性、养德”的“四养”体系为主线，立足全体学生的心理健康素养提升，发挥助人自助朋辈心理辅导特色优势，紧跟“互联网+”时代步伐，构建高效便捷掌上心理系统，推出运动促进心理健康、朋辈辅导、心理银行、宿舍核心教育、心理科研、特色活动

等六项心理育人项目，开展《一起运动吧》《杏苑心理访谈》等十项心理育人活动，逐渐形成了具有中医药文化特色的心理育人新机制。2018-2019 学年，我校受教育部邀请在全国部属高校心理健康教育工作培训班上做典型经验交流发言，正式成为全国高校心理委员研究协作组理事；校心理健康教育指导中心获评全国高校心理健康教育工作“先进集体”、福建中医药大学“五一先锋号”荣誉称号；1 人获评全国心理健康教育工作“优秀青年工作者”，获全国高校心理委员论坛论文二、三等奖各 1 项，1 个项目获评教育部第一批思想政治教育工作精品项目，1 个作品获得全国第二届心理情景剧大赛优秀作品奖。

### 3. 完善就业创业服务体系，助力学生职业发展

实施精准就业，完善毕业生就业一站式服务平台，多渠道收集发布信息，开展形式多样的校园招聘会和推荐会，落实“双困生”一对一帮扶机制，加强基层就业优惠等就业政策宣传，深入开展就业咨询和心理辅导工作，及时缓解毕业生求职心理压力，促进毕业生更好更快地实现就业。多形式开展就业指导活动，2018-2019 学年，获第十一届福建省大学生职业规划大赛中三等奖 1 项、优秀奖 1 项；获第十二届福建省大学生职业规划大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，学校获优秀组织奖，优秀指导老师 1 名，取得历史最好成绩。

### 4. 坚持以服务学生为中心，深化管理服务育人

大力推进服务工作信息化建设，完善学生服务中心功能，优化服务项目，拓展服务外延，践行“服务育人”理念，不断提升“一站式”平台服务水平。目前学生在学生服务中心可以实现涉及 8 个部门的 51 个学生事务项目的办理，提高了服务效率，提高学生的归属感。

## 二、优化专业结构，满足人才需求

为进一步加强本科建设与管理，完善本科教学基层组织建设和教学工作责任体系，学校建立了专业负责人制度，确定各个专业的专业负责人和专业第二负责人，培育专业建设后备骨干。2019 年立项校级一流专业建设点 9 个，并积极申报国家级省级一流专业。根据国家健康产业发展需要和福建省经济社会发展对医学人才的需求，调整专业布局，优化专业结构。一是以国家中医药管理局重点学科为依托，立足中医康复和健康管理 2 个协同创新中心优势，加强中医学、康复治疗学等一流专业建设，满足经济社会发展对中医药人才的需求。二是以市场需求为着力点，以提高就业竞争力为目标，加快中药学等传统优势专业建设，根据专业评估和就业情况对个别专业招生进行动态调整，开展复合型专业人才试点，以满足服务健康产业发展的需要，促进学校的社会服务能力全面提升。康复物理治疗、康复作业治疗分别通过了世界物理治疗师联盟（WCPT）和世界作业治疗师联盟（WFOT）国际教育标准认证；附属康复医院通过国

际康复质量认证委员会（CARF）认证，成为国内唯一一家实现康复医疗教学临床领域国际认证的“大满贯”的大学。

### 三、修订人才培养方案，提高培育水平

一是根据教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》和教育部各专业教学指导委员会制定的专业教学质量国家标准，紧扣中医药行业发展需求和中医药学科专业优势，制定学校人才培养总目标，从思想品德、知识技能、身体素质、人文修养等方面确定各专业人才培养目标，努力培育为福建经济社会发展和地方中医药事业培养具备良好的思想品德、专业素养和中医人文精神，有一定自主学习能力，具有创新精神和实践能力的中医药人才。

二是落实学院一把手和专业负责人的责任，加强统筹协调，更新教育理念，制定符合经济社会发展需要、符合学生全面发展和个性化发展需要的人才培养方案。启动2018级培养方案修订工作，以教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》为基础，根据专业认证及国家执业医师考试要求，进行课程设置并按国家要求，加强学生创新精神和实践能力培养。根据2018年普通高等学校本科专业类教学质量国家标准及教育部关于思政类课程要求，调整两课及形势与政策课时学分。

三是根据学校总体安排，各学院成立专业建设指导小组，认真制订2018版培养方案，征询往届毕业生意见、实践基地和用人单位、主管部门意见，开展调查和研讨，并请校内外专家对培养方案进行论证，按照审核意见认真修订和完善，提交教务处审核，校本科教学指导委员会审议通过。

### 四、推进基地建设，改善实践教学

一是以提高临床技能操作水平为目标，建立多学科共享的临床技能公共教学平台。依托省级实验教学示范中心，整合资源并实行多学科共享。将原来分散建设的实验室和教学资源优化重组，进行统一建设和管理，实现对人员、设备、教学条件的全面、优质、高效的管理，使得人尽其才、物尽其用。加强省级实验教学示范中心与虚拟仿真实验中心建设，强化“实验教学体系、实验室队伍建设、管理模式、设备与环境”等内涵建设，以此形成省、校两级建设格局，带动学校实验室建设水平的全面提升，为实验教学提供有力保障。以实验室安全为抓手，全面推进实验室规范化管理，坚持检查制度，落实实践教学安全责任制，明确相关责任人，健全实验室安全责任制，督促各学院加强实验、实训、实习等实践教学过程安全管理工作。

二是坚持实习基地数量与质量的协调发展，较好地满足了不同学科专业实践教学的需要。截止2019年8月，共建立校外实践基地181个，其中临床实践教学基地86个，包括直属附属医院4个、非直附属医院19个、教学医院63个；专业实践教学基地布点95个，包括护理学实习基地33个、药学类实习基地24个、管理类实习基地

12 个、康复治疗实习基地 26 个；共有 8 个大学生校外实践教育基地建设项目，其中国家级 1 个、省级 7 个。

## 五、注重内涵建设，提升教学能力

### （一）深化教学改革，提升教学质量

学校有序推动教学改革研究。2018 年，10 个项目获省级教改立项，其中重大项目 2 项。获国家中医药管理“大学习 深调研 细落实”研究课题立项 2 项。2019 年 3 月，获教育部高教司 2018 年第二批产学合作协同育人项目立项 1 项。2018 年 11 月，启动第五届教学标兵（新秀）候选人遴选，全校共 9 个教学单位、21 位教师申报，其中申报教学标兵 7 人，教学新秀 14 人。2019 年 1 月，经校第二届本科教学指导委员会委员投票表决，确认 3 位为教学标兵候选人，8 位为教学新秀候选人。

### （二）提升教师专业素养，提高教师教学能力

学校注重教师个性化需求，以提升教师专业素养为核心，按照“统筹规划、按需施训、注重实效”原则，拓宽培训渠道，提高培训的针对性和实效性。一是坚持“走出去”，积极组织参加合适的培训活动、学术会议，本学年共选派教师 101 人次外出学习。2019 年，学校举办“动机式访谈(Motivational Interviewing)”工作坊，邀请国内外知名专家来校授课，校内 25 位专业老师参与。举行由教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会主办、我校承办的“全国中医药院校骨干教师混合式教学能力提升培训班”，邀请包括台湾在内的 16 位主讲嘉宾，开展 7 场主旨报告和 9 位老师参与的四大工作坊，来自全国 25 所高校、200 多位老师参加。教学竞赛已成为提高教师教学能力的重要抓手，教师在各类校外竞赛中表现优异。因竞赛组织到位、竞赛成绩突出，2018 年，教师教学发展中心荣获省工会授予的“福建省五一先锋号”荣誉称号。2019 年，中国高等教育学会发布《全国高校教师教学竞赛状态数据（2012-2018）》，我校以奖项数量 40 项、总分 72.99 分的成绩居 39 位，排名比去年提升 10 位，蝉联福建省第一和全国中医药院校第二。本学年共 32 位教师参加校外竞赛，共获一等奖 1 人、二等奖 3 人、三等奖 2 人，教材研修班讲课竞赛第一名 6 人、第二名 2 人、第三名 1 人。继续举行中青年教师教学基本功竞赛，共有来自 12 个教学单位的 16 名教师参赛，评出一等奖 2 名、二等奖 4 名。在福建省高等教育学会组织的第二届移动教学大赛中，我校《中医健康理念》《无机化学》2 门课程获二等奖。



## 第五部分 质量保障体系

### 一、人才培养的中心地位

学校牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，全校上下形成了各项工作紧密围绕人才培养、资源配置优先保障人才培养的共识。校党委会、校长办公会不定期研究办学规模、招生计划、教学改革、专业设置、师资建设和教学经费安排等重大问题。建立了校长负总责，分管教学的副校长具体指挥，教务处负责计划、检查、协调，学院领导负责专业教学质量的教学工作格局。校党政一把手是教学质量的第一责任人，书记、校长经常深入教学第一线开展调查研究，深入课堂听课，注重解决教学工作中存在的重大问题，保证学校教学工作稳定有序。学校坚持每年召开全校性教学工作会议或实践教学工作会议，并建立本科教学工作例会制度，研究解决教学和实践工作中的重大问题。学校设立教学改革与进步专项经费，在编制投放和收入分配方面向教学岗位和一线教师倾斜，开展教学竞赛、教学观摩和遴选“教学标兵（新秀）”、优秀教师、优秀教育工作者、优秀中青年骨干教师、优秀青年教师等活动，推动本科教学工作水平进一步提升。

### 二、教学质量保障体系建设

#### （一）制订（修订）和实施各项教学工作的质量标准

围绕创建教学研究型中医药大学的办学目标，根据学校新的教育理念、办学思想和人才培养目标，重新审视和规划专业建设、课程建设、师资队伍建设、实验室建设、教学内容和教学方法手段的改革及教学管理等各项工作，重新制订（修订）各项教学工作的质量标准，并落实到教学各环节中。修订《福建中医药大学学年学分制学籍管理实施细则》，细化界定成绩绩点换算方法，以适应学生留学的新要求；增加修订“退役生”“创业生”转专业的相关规定，响应上级的参军入伍政策精神，激发学生的创新创业精神。

#### （二）完善质量保障各组织机构与职能

1. 成立本科教学指导委员会，落实教学工作例会制度。一是为进一步加强学校教学建设，深化教学改革，提高人才培养质量，学校成立了本科教学指导委员会，及时交流、沟通教学信息，针对存在问题及时研究解决方法，对学校的教学及教学管理提出指导意见。二是继续落实教学工作例会制，及时发现和解决教学计划管理、教学基本建设、教学运行、质量管理及教学保障过程中出现的问题，加强教学管理的规范化、科学化建设，确保学校教学质量和人才培养目标的如期实现。各二级学院定期召开本

部门教学工作例会，及时掌握教学过程状况，查找和整改存在问题。

2. 完善校院两级督导工作，加强教学各环节质量监督。坚持以提高教学质量、加强内涵建设为原则，系统总结我校多年来教学质量管理的经验，形成一套行之有效、具有特色的以“五四三”督导模式为核心的教育质量保障模式，即：倡导“督要严格、查要全面、导要得法、评要客观、帮要诚恳”的“五要”督导理念；坚持“期初有计划、日常有管理、过程有服务、期末有总结”的“四有”工作思路；构建“常规督导与专项督导相结合、重点检查与一般检查相结合、传统方式与创新机制相结合”的“三结合”运行模式，不断推进督导工作制度化、规范化和常态化。

3. 调整学生教学管理委员会，发挥学生教学管理主体作用。一是为进一步完善教学质量监控与保障体系，实现教育教学多元化管理，畅通信息沟通渠道，发挥学生在教学管理中的作用，树立良好的教风和学风，学校每年成立学生教学管理委员会，了解、收集、归纳学生对教师教学、学生学习和后勤保障情况的合理意见和建议，及时发现并汇报影响教育教学秩序的各种现象，提出合理建议。二是积极引导参与学校和二级学院开展的各种教育教学建设与改革工作，开展有利于提高教育教学质量的各种教育教学调查和科研活动，充分发挥学生主体作用，为推进学校教学工作建言献策。

### （三）加强教学过程质量管理

1. 坚持教学检查制度。教务处与各教学单位坚持定期进行教学质量及教学秩序检查，如对课堂上课质量、教学设备使用、各类考试考场情况等进行巡视，经常了解教学情况，加强教学信息反馈过程的管理。

2. 坚持听课制度。实行开学前两日听课制度，校领导、职能部门负责人、教学督导组成员、教学单位负责人等定期深入课堂（包括实验、实训课）听课，全面了解教学情况、及时发现和解决存在的问题。2018-2019 学年，校级督导专家共听课 480 人次，优良率达 98.3%；院级督导专家主要对本单位教师进行随机检查性听课。

3. 完善学生评教、教师评教制度。每学期学生对所有任课教师进行一次普遍评教活动，同时进行同行评教，由教务处和各教学单位共同组织，并进行数据的汇总、统计、分析与反馈。学生评教对授课教师按“满意 A/B”“基本满意 C”“不满意 D/E”分 5 个等级进行评教，评教结果同教师职务聘任挂钩，保障课堂教学质量。2018-2019 学年，学生累计评教课程 5537 门次，优良率达 100%。

4. 完善学生教学管理信息反馈制度。每年成立校院二级学生教学管理委员会，及时了解、收集、反馈学生对教育教学工作的相关意见和建议。2018-2019 年，共收集教师教学情况、学生学习情况及后勤保障等其他相关情况学生意见 205 条。

5. 建立校外教学班督导制度。为提高校外教学班理论课的教学质量，督促各医院抓好教学质量，学校与各临床教学点签订了临床理论教学的补充协议，规范了教学经

费管理，使教学经费开支有据可依；组织校督导组专家分别到厦门市第三医院、福鼎市医院等医院开展校外教学班教学督导工作，以加强校外教学班教学常规建设，提升人才培养质量。

6. **落实毕业生质量跟踪调查制度。**通过教学巡视、实践教学工作会议等形式，了解毕业生及用人单位对教学的建议。2019年6月，学校连续第5年组织各学院在应届毕业生返校期间开展教学质量跟踪调查与人才培养思路征集，调研毕业生对学校教育教学的反馈和评价，结合反馈意见，及时对相关专业培养方案的实践教学环节、课程内容、课序等进行了修订，提高培养方案设计的科学性、合理性和可操作性，为本科专业人才培养方案的全面修订奠定坚实的基础。

7. **执行学业预警机制，落实学业帮扶制度。**2018年10月，共有38名学生收到学业预警通知。学院采取“一对一或一对多的学生之间结对子”形式进行帮扶，或由教师进行系统讲课，课后辅导监管及心理危机干预等多种形式进行帮扶，帮助学生梳理知识点，理清学习思路，培养课后良好的复习习惯。通过开展学业帮扶，多名学生解除预警，2018-2019学年课程通过率较以往有所提高。

8. **完善形成性评价，深化课程考核评价方式。**学校制订《关于完善形成性评价相关管理工作的意见》，规范了形成性评价的设计原则及要求、基本形式、组织实施及反馈机制，强化素质教育，加强教学过程指导和管理，进一步科学测评学生学习效果，促进学生自主学习，反馈学习信息，提高学生综合素质和能力。2018年12月，为迎接学校临床专业认证，紧密结合当前教育教学先进理念，对原有的形成性评价管理规定作出了进一步修订，推动形成性评价的深化改革工作。

#### （四）扎实开展评估整改，稳步推进专业认证

2018年10月，护理学专业接受教育部专业认证。2018年12月，教育部专家组对我校本科临床医学专业进行了认证前期考察。根据专家提出的意见和建议，积极推进护理学专业和临床医学专业建设工作重点和整改方向，引导各专业开展自我评估工作，使专业认证、专业评估成为学校各专业教育和人才培养模式改革的助推器，全面提升专业建设水平。

#### （五）加强实践教学监控，提高学生实践技能

1. **加强实践教学监控。**实践教学主要由实验教学、实训教学、见实习教学、课程设计以及毕业论文（设计）等部分组成。根据培养目标的要求，树立质量意识和全面质量观，坚持严格的质量标准，对主要实践教学环节管理出台了具体明确的文件，并完善了管理制度等配套措施。

制度规范：构建实践教学体系，离不开实践教学文件和管理制度的建设，目前已新增或修订包括《福建中医药大学实验教学管理规程》《福建中医药大学综合性、设

计性实验管理规定》《福建中医药大学本科毕业论文（设计）工作规定》《福建中医药大学实验教学中心管理工作规程》《福建中医药大学实验教学中心开放管理办法》《福建中医药大学实验教学工作档案管理制度》等一系列实践教学管理制度。

质量标准：学校根据培养目标的要求，对主要实践教学环节如：实验教学、见习实习、毕业设计（论文）等，都制定具体明确的质量标准，并通过文件形式使之制度化，严格管理，规范运行。

监控与评估：学校通过实施“校、院两级专职督导”、“学生评教”、“同行评教”、“干部听课制度”和对实践教学环节的单项评估等方式，来监控和评价实践教学质量，掌握学生学习状况，及时解决实践教学过程中存在的具体问题，有效地保证了实践教学的实施和质量。

2. 强化临床医院教学培训。为推进医教协同发展，深化临床教学改革，强化临床教学常规及实践教学基地标准化建设，共同提升学校人才培养质量，学校分期选派优秀教师前往各地区进行临床教学医院教学培训，同时指导基地规范教学管理，加强教学质量监控，建立并不断完善教学档案，提高了教学管理人员的业务水平。针对临床教学及带教中存在问题，事先请各临床教学医院结合单位实际情况并填报《临床教学医院教学指导培训议题》，实现精准指导、提高培训效果。每两年对优秀带教科室、优秀带教个人、先进教学管理人员进行一次评选，选定结果与基地的奖励制度挂钩，极大的调动了带教积极性。

3. 完善实践教学基地考评。为了适应我校发展和评建工作的需要，进一步实现工作的规范化、科学化，学校制定了《福建中医药大学实践教学基地建设与管理办法》、《福建中医药大学临床教学基地教学工作评估指标体系与标准》。通过这些指标与标准，从教学地位、师资队伍、教学条件、教学管理、教学实施、教研与科研、教育教学质量、大学指导作用等方面，对医院的教学工作整体和人才培养的各个环节进行综合考察、分析和诊断，以促进实践教学基地从全局上改进教学工作，推动临床教学工作水平的全面提高。为加强我校实践教学基地建设，加大医教研内涵建设，保障医学人才实践环节培养质量，鼓励基地教学投入热情，改善教学条件、加强临床技能实训中心建设、改革人才培养模式、提升教学能力等方面，学校每年给部分优秀基地划拨临床教学经费。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

2018-2019 学年,学校通过问卷调查随机向 1116 名学生发放了“福建中医药大学学生思想政治教育满意度调查问卷”调查问卷,回收有效问卷 1116 份。在对“专业兴趣”调查方面,77.96%的学生对自己所学的专业表示感兴趣;在对“我校学风建设对学习风气形成的作用及效果”的调查显示,94.53%的学生表示满意;在对“专业课程教师对学生思想的引领和价值观的影响”调查中显示,95.46%的学生表示满意。在对“我校思想政治教育对专业知识学习的影响,对自身的帮助,对今后的发展作用”调查中显示,93.81%的学生表示满意。另外,学生普遍认为“学校教学管理”“学校学习氛围”“学生学习态度”是影响学习风气的最主要原因。

### 二、应届本科生毕业、学位授予情况

2019 届应届本科毕业生 2576 人,实际毕业 2492 人,授予学士学位 2492 人。

表 13 2019 届本科生毕业、学位授予情况

应毕业人数	实际毕业人数	毕业率
2576	2492	96.74%
应授予学位人数	实际授予学位人数	学位授予率
2492	2492	100%

### 三、就业情况

2018-2019 学年,学校在就业创业工作中注重总结提高,创新发展,逐步形成了具有我校特色的就业创业工作模式,保持了学校毕业生就业率的稳步,就业创业质量不断提高。

#### (一) 就业基本情况

我校 2019 届本科毕业生共计 2492 人,初次统计就业人数共计 2121 人,初次就业率为 85.11%。

#### (二) 积极推动大学生就业创业工作

1. 不断健全就业创业工作机制。学校高度重视创新创业教育和毕业生就业创业工作,专门成立毕业生就业创业工作领导小组、深化创新创业教育改革工作领导小组、创新创业标准园区建设领导小组,制订了《福建中医药大学办公室关于做好 2019 届毕业生相关工作的通知》、《关于做好 2019 届“双困”毕业生就业帮扶工作的通知》(闽

中医〔2019〕82号)、《福建中医药大学关于鼓励毕业生赴西部地区专项就业项目的配套措施》校办〔2019〕17号等文件,为大学生就业创业工作提供保障。

2. 精准做好学生就业服务工作。精心安排校园专场招聘会,精准发布就业创业信息,搭建用人单位和毕业生双向选择平台。2019年1月,学校举办了2019届毕业生校园专场招聘会,共吸引了400余家用人单位参会,用人单位与学校的学科专业紧密相关,其中医疗单位210余家、医疗器械和医药企业160余家,提供招聘岗位数12800余个,为毕业生提供了广阔的就业舞台。据统计,招聘会当日“云就业”服务平台浏览量达11.35万人次,通过服务平台投递电子简历3400余份,投递纸质简历4600余份,现场签约140多人,达成意向3200多人。此次招聘会吸引我校及省内外兄弟院校6000多名毕业生参会。

3. 积极做好毕业生帮扶困难工作。学校积极开展就业困难毕业生援助工作。制定援助计划,通过发放“困难补助”“求职补贴”等方式帮扶家庭经济困难毕业生,为37名“双困生”建立一对一导师帮扶,并为每位“双困生”发放500元的困难补助。加强就业指导,主动为“双困生”推荐就业岗位,主动帮助“双困生”缓解心理压力,确保“双困生”顺利实现就业。另外,我校还对家庭困难237名毕业生发放544000元的求职创业补贴。

4. 积极引导毕业生面向基层就业工作。加大基层就业宣传力度,精准宣传国家、省市、学校关于毕业生基层就业的优惠措施,通过就业创业网站、就业创业微信公众号专门推送相关信息,通过各种途径积极引导毕业生到基层建功立业,发动毕业生报名参加选调生、大学生村官、服务欠发达地区计划、服务社区计划及“三支一扶”计划等基层就业项目;落实《福建中医药大学鼓励毕业生面向基层就业实施办法》《福建中医药大学关于鼓励毕业生赴西部地区专项就业项目的配套措施》等文件精神,发放基层就业补助。2018-2019学年,我校对基层就业毕业生共发放基层就业补助85500元。

#### 四、社会用人单位对毕业生评价情况

为进一步了解用人单位对毕业生的评价,切实了解毕业生各方面能力和素质的达成情况,有效对接社会需求,2019年我校开展了用人单位对毕业生的评价工作,主要采用深度优成(厦门)数据科技有限公司(第三方评估机构)研发的在线调研系统,通过网络问卷方式进行调查。

据统计显示,用人单位对我校毕业生总体满意度达99.48%。分别有五成以上用人单位认为我校毕业生在“基础理论知识扎实”“专业知识结构”和“综合素质”方面具有优势。

用人单位对我校毕业生各项专业知识与技能、工作能力与素养的总体及具体各项内容的满意度均在95%以上;其中,对专业知识与技能各项内容中的“专业理论基础”

和“专业技术应用”、工作能力与素养各项内容中的“职业素养”“独立思考能力”“战胜困难能力”和“责任心”的满意度均达到 98%以上。同时，用人单位也对我校人才培养在“注重理论与实践结合”“提高毕业生临床实践能力”“与患者沟通能力的培养”等方面提出改进建议。

## 第七部分 特色发展

### 一、紧扣人民群众健康需求，积极构建“三位一体”中医康复发展模式

中医康复是我国医学固有的优势。大力发展中医康复事业，是中医药事业发展的内在要求和必然趋势。《中共中央国务院关于深化医药卫生体制改革的意见》提出“注重预防、治疗、康复三者的结合”的要求。国务院《中医药健康服务发展规划(2015-2020年)》明确“支持发展中医特色康复服务”。

近年来，我校以建设教学研究型中医药大学为目标，抓住国家重视康复事业发展的良好机遇，从构建中医康复教育、科研、医疗“三位一体”的发展模式着手，在强化人才培养、打造特色学科、构筑高水平科研平台、做强中医康复产业、提升中医康复服务等方面下功夫，开辟独具特色的发展路径，形成了影响力广、社会效应好的办学特色。

#### (一) 培养应用型康复专业人才

面向我国康复临床的重大需求，立足福建，服务海丝，培养具有良好人文素养和职业道德、扎实康复医学基础理论、熟练康复治疗实践技能以及较强创新能力的应用型康复专业人才。2011年开设康复治疗学专业，设物理治疗、作业治疗课程模块。根据世界物理治疗联盟(WCPT)和世界作业治疗联盟(WFOT)的标准，创立“一个目标、两个特色、三大领域”的人才培养模式，即“以培养具有国际专业水准、高素质的物理治疗师和作业治疗师为目标，以中西康复医学融合和全方位国际合作为特色，涵盖知识、技能、态度三大领域的能力的培养”。2016年分别通过国际联盟标准认证。2018年增设康复物理治疗、康复作业治疗、听力与言语康复本科专业；2012年起招收康复医学与理疗学硕士，2013年起招收中医康复学硕士、博士；2014年起招收中西医结合康复学硕士、博士，2019年起招收康复物理治疗硕士。

**1. 加快人才培养的步伐。**开拓学生国际视野，学院深化与国(境)外高水平大学开展联合培养项目，包括与台湾弘光科技大学联合培养本科人才，开设康复治疗学(物理治疗方向)(合作办学)专业，采用“3+1”模式，第3年赴台湾学习专业课程；与美国克雷顿大学采取“4+3”模式培养博士；与美国杜肯大学采取“4+1”模式培养硕士。积极申报并获批2018年国家留学基金委的优秀本科生国际交流项目资助3项，同时通过国际夏令营等海外素质拓展活动，实现学生到国外知名大学短期学习的文化之旅，每年平均选派30-40名学生赴海外学习。学院教改项目《基于国际专业认证的康复治疗人才培养模式的改革与实践》获2018年高等教育省级教学成果奖特等奖；《基



于实践能力和创新思维培养的康复治疗专业教育模式改革与实践》获 2018 年中国康复医学会教学成果奖一等奖。

**2. 人才培养效果显著。**我校康复治疗学学生毕业后面向各级综合性医院、专科医院等就业，截止当年 12 月就业率达 95%以上，专业对口率达 100%，为北京阜外医院、西南医院、中山大学附属医院等知名三甲综合医院以及上海市阳光康复中心、广东省工伤康复医院等知名三甲专科医院输送大量专业人才；升学人数逐年递增，并有部分学生选择赴美国杜肯大学、南亚拉巴马大学、克瑞顿大学继续攻读学位，人才培养效果显著。

2014 年、2016 年，我校学生连续两届获全国康复治疗专业学生技能大赛本科物理治疗组、作业治疗组双项冠军；2018 年获第四届全国康复治疗专业学生技能大赛康复物理治疗组亚军；在国际作业治疗研讨会首届学生辅具大赛中，由康复学子自主设计研发的“智能晾衣架”和“分体式单手洗碗辅具”分别获得一等奖与最佳展示奖；在第十二届国际康复工程与辅助技术大会国际大学生辅具创新挑战赛中“智能晾衣架”再次荣获设计组铜奖（第三名），并获得泰国诗琳通公主的亲自颁奖。

**3. 创新创业成果获佳绩。**坚持实践育人和创新创业工作全方位推进，抓好筑牢协同育人机制、实习实训工作、创新创业教育等，切实增强大学生创新精神、创业意识和创新创业能力。坚持以创新创业教育和推进实践育人引领人才培养改革，整合资源，全程护航，不断提升育人高度、拓展平台广度、精耕服务深度、凝聚文化厚度。《慧智童心-基于中医“五神”理论的认知障碍儿童智能康复系统》《极意平衡-中医平衡功能评估与训练系统》《竹水相依-中医智能竹水罐一体机》等大学生创新创业项目荣获第四届中国（福建）女大学生创新创业大赛金奖、第二届全国中医药高等院校大学生创新创业大赛银奖等荣誉。

同时我校创新人才队伍建设工程，健全教师‘终身学习’机制，打造一支具有国际视野、通晓国际教育理念、熟悉国际教育方法的国际化康复师资队伍。实施“中青年教师海外研修支持计划”，与美国、港台等海外高校签订合作协议，选派教师外出访学、进修及攻读学位，拓展国际视野。实施“海外高层次人才引进计划”，邀请国际顶尖康复领域专家授课培训，聘请专家作为客座教授，2 位外聘教授入“闽江学者奖励计划”，1 位入选高端外国专家项目。实施“中青年教学骨干培养计划”。有计划安排教师参加国际会议与培训；与美国南加州大学、香港职业治疗学院合作开展“高级临床培训项目”，强化临床师资培养。

2018 年获中国中医药出版社主办的全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材师资研修班教师讲课比赛运动医学组、言语治疗组、作业治疗组第一名及康复评定组第二名；获中国康复医学会康复医学教育专业委员会主办的全国第二届康复相关专业青年教师课堂教学比赛作业治疗组二等奖。

## （二）提升中医康复研发水平

学校建设了康复医疗技术国地联合工程研究中心、教育部中医骨伤及运动康复重点实验室、国家中医药管理局中医康复研究中心、福建省康复产业研究院、福建省康复技术协同创新中心、数字福建康复大数据研究所等研发平台，与中科院深圳先进技术研究院成立了联合实验室，重点推进认知功能障碍的中医康复基础与临床研究、运动功能障碍的中医康复基础与临床研究、康复设备研发等，取得了明显进展。目前，获专利授权 38 项，软件著作权 11 项，主持行业标准 3 项，推广新技术 15 项；研发设备 25 项，形成设备 20 项；上市 13 项，研发的康复设备在 2019 年第十六届中国·海峡项目成果交易会高校馆福建中医药大学展区展出，主要展出上肢康复机器人、脊柱牵伸床、认知康复评估与训练系统、传统运动康复训练系统等 4 种康复软硬件设备。2019 年团队研究成果《脑卒中后功能障碍中西医结合康复关键技术及临床应用》获国家科学技术进步奖二等奖（公示完毕），《脑卒中社区康复适宜技术方案的创建及应用》获中国康复医学会科学技术一等奖。

## （三）提高中医康复医疗服务质量

为推进康复医学教育、科研、医疗一体化发展，学校附属第二人民医院康复分院 2010 年开业，2012 年独立设置为附属康复医院，2014 年成为国家中医药管理局首家三级甲等康复专科医院。2016 年 4 月顺利通过了 CARF 三年最高认证。2019 年 5 月再次获得 CARF 国际三年期认证。2018 年进入艾力彼中国医院竞争力康复医院排名第四名，2019 年获艾力彼“中国中医医院最佳临床型专科”。2019 年成功申报省级中医重点专科，肿瘤康复科及中医护理学成为第七批省级中医重点专科。

为加强学科建设，构建中医康复临床诊疗服务网络，充分发挥医院龙头引领和辐射带动作用，有效促进全省康复医疗服务水平整体提升。

**1. 规范管理，提高医疗质量。**结合临床实际，制定优势病种康复诊疗技术规范、临床路径和康复治疗质量评估标准，建立康复医疗临床服务基本准则，完善并推广康复评价治疗一体化服务模式，实现规范化管理。总结临床优势病种建设经验，积极构建康复服务新模式，重点建设睡眠医学、认知康复、脊柱康复、颈肩腰腿痛、肿瘤康复科、心肺康复、眩晕门诊等 16 个特色专科，成为福建省康复医学中心的核心机构。

**2. 发挥中医药特色优势，提高诊疗技术。**依托康复结局信息管理系统，规范医疗行为，全面实行以优势病种为单元，多学科、多专科团队协作的康复评价治疗一体化服务模式，推广病区联合查房，进一步提高康复临床疗效。新增康复诊疗新技术新项目 2 项，包括染料测试评估技术、经颅磁刺激技术。

**3. 加强医院信息建设。**发挥信息优势，规范康复评价体系和诊疗。优化和完善电子病历及临床路径系统，整合既有的康复评价治疗一体化服务模式，实现对康复数据资源的整合应用；建立康复结局评价系统，通过康复服务全过程质量控制，推动临床

康复医疗的标准化和数字化，规范康复评价诊疗，实现康复结局分析与管理。

**4. 加强医疗联合体建设。**建设福建省康复专科医疗联合体，推进分级诊疗工作开展。加大与社区卫生服务中心等基层医疗机构协作力度，完善医联体合作机制，从医疗人员技术支持、基层医生培训、技术指导、社区卫生服务中心硬件建设等方面提供帮助，实现医联体协作工作规范化、日常化，提高基层康复服务能力建设，充分发挥医院龙头引领和辐射带动作用；做好对口帮扶工作，选派骨干人员下基层支援建设，提升帮扶单位的康复医疗服务水平。

**5. 完善推广三级康复医疗服务体系。**总结三级康复医疗服务体系建设经验，健全和畅通双向转诊机制，完善康复服务标准与规范；强化体系内信息化建设，建立康复技术指导中心，推进远程会诊和技术指导，推广、应用康复适宜技术和设备；形成品牌优势，逐步在福建省各地市推广，拓展康复医疗服务体系的覆盖面和影响力，三级康复体系社区覆盖达到 60 余家。

## 二、继续探索中医成才规律，不断完善人才培养模式

学校坚持以“学生七个领域能力培养”为主线，树立“以学生自主学习能力培养为导向，以中医辨证思维为核心”的教育理念，积极探寻“现代高等院校教育”和“传统师承教育”相结合的个性化中医人才培养路径。

2015 年，为适应医教协同深化临床医学人才培养改革的需要，学校积极推进五年制中医本科人才培养模式改革和中医拔尖创新人才培养模式改革（“5+3”一体化），重点在“5+3”一体化的培养模式、课程体系、培养方式和管理体制机制等方面进行创新性探索，以突出中医临床思维能力和中医继承创新能力的培养为核心，打通学生 5 年在校本科学习与 3 年住院医师规范化培训，融医学院校教育、毕业后教育和继续教育为一体，力求培养一批中医信念坚定、医德高尚、医术精湛的高层次、国际化的中医学拔尖创新人才。2015 年 4 月，我校中医拔尖创新人才培养模式改革（“5+3”一体化）及中医五年制本科人才培养模式改革 2 个项目入选教育部、国家中医药管理局卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目。

2018-2019 学年，学校继续推进中医学（修园班）专业人才培养模式改革，不断健全“一体两翼三结合”中医人才培养的新模式，即以“培养个性化中医人才”为主体，以“现代高等院校教育”和“传统师承教育”为两翼，实施“强化经典与提升技能、通识教育与个性培养、课堂教学与自主学习”三结合。进一步完善专业核心课程群，注重经典理论教学和临床实践教学；进一步强化实践教学，不断健全模拟教学、跟师临证、集中见习、毕业实习相结合的多元化、多层次实践教学体系；进一步推进教学方法改革，在教不定法、教不定时、教不定量、教不定性、教不定书方面加强探索和实践。此外，为保证修园班学生培养质量，严格贯彻落实《福建中医药大学教学改革试点班（修园班）暂行管理办法》，推行转入转出机制。2018 年，一方面从中医

学（“5+3”一体化）的新生中遴选 30 名进入“修园班”学习；另一方面通过考核，吸取二、三年级的部份优秀学生加入“修园班”，调整个别不适应的学生转出“修园班”。

经过 8 年的不断实践与探索，这一改革项目取得了一定的建设成果，修园班学生的专业素养、综合素质、医德修养普遍得到了各学院、各大附属医院老师的肯定。迄今为止，修园班学生荣获国家级奖项共计 79 个（其中创新创业类 8 个），国家级发明专利授权 1 项，省级奖项 79 个（其中创新创业类 14 个），校级奖项 807 个，发表省级学术期刊论文 16 篇。

## 第八部分 需要解决的问题

2018-2019 学年，在省委、省政府的高度重视下，在省委教育工委、省教育厅的精心指导下，我校各项事业实现了较快发展，特别是学校的本科教育工作和人才培养质量稳步提升，得到社会的普遍认可。但我们也清醒地看到，学校的整体水平与建设高水平有特色的一流中医药大学目标还有一定差距。一是教育教学理念需要进一步更新，自我评估机制有待进一步健全。二是高层次领军人才总量偏少，具有博士学位的专任教师占比偏低。三是临床师资教学水平不平衡，临床教学基地整体水平有待进一步加强。

新形势下，我们要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入学习贯彻全国教育大会、全国中医药大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，牢牢把握社会主义办学方向，坚持党对高校的领导，进一步增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，充分遵循中医药高等教育规律，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，坚持“提高质量、改革创新、优化结构、办出特色”目标，以立德树人为根本，以提升内涵建设水平为主线，以服务福建经济社会发展为导向，加快推进人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等工作，大力提升综合办学实力和水平，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培育适应“健康中国”“健康福建”建设的高素质中医药人才，为推进新时代新福建建设、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。