



福建中醫藥大學

FUJIAN UNIVERSITY OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

2017-2018 学年 本科教学质量报告

福建中医药大学

2018年12月

目 录

引言	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、人才培养目标及服务面向	2
二、本科专业设置情况	2
三、在校学生情况	3
四、本科生源质量情况	3
第二部分 师资与教学条件	4
一、师资队伍数量及结构情况	4
二、本科生主讲教师情况	5
三、教学经费投入情况	5
四、教学用房及其应用情况	6
五、图书及其应用情况	6
六、设备及其应用情况	6
七、信息资源及其应用情况	6
第三部分 教学建设与改革	8
一、专业建设	8
二、课程建设	9
三、教材管理与建设	11
四、教学管理与教学改革	13
五、实践教学	14
第四部分 专业培养能力	
一、坚持立德树人,提升人才素养	18
二、优化专业结构,满足人才需求	19
三、修订培养方案,提高培育水平	20
四、推进基地建设,改善实践教学	21
五、注重内涵建设,提升教学能力	21
第五部分 质量保障体系	23
一、人才培养的中心地位	23
二、教学质量保障体系建设	23
第六部分 学生学习效果	26
一、学生学习满意度	26
二、应届本科生毕业、学位授予情况	26
三、就业情况	26
四、社会用人单位对毕业生评价情况	27
第七部分 特色发展	29
一、紧扣人民群众健康需求,积极构建“三位一体”中医康复发展模式	29
二、继续探索中医成才规律,不断完善人才培养模式	32
第八部分 存在问题	33
结语	34

引 言

我校创建于 1958 年，是福建省重点建设高校，是福建省一流学科建设高校。现设有 13 个学院（部）、2 个研究院、4 所直属附属医院；有 2 个博士学位授权一级学科，6 个硕士学位授权一级学科，2 个博士后科研流动站，22 个本科专业。学校被评为“全国中医药文化建设先进单位”“全国绿化模范单位”和全国第一批“节约型公共机构示范单位”创建单位，连续七届被福建省委、省政府授予“文明学校”称号，并被授予福建省首届“文明校园”荣誉称号。

长期以来，我校全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“大医精诚，止于至善”的校训精神，进一步强化内涵建设，充分落实本科教学工作中心地位，在人才培养模式创新、师资队伍建设和教学建设与改革、质量保障体系建设等方面取得了新进展，提升了本科人才培养质量与水平，先后于 2002 年、2007 年两次在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀，2016 年通过教育部本科教学工作审核评估。2010 年，中医学成为福建省首家通过教育部试点专业认证的专业。2016 年，康复治疗学专业物理治疗（PT）、作业治疗（OT）两个培养方向分别通过世界物理治疗联盟（WCPT）、世界作业治疗联盟（WFOT）的认证。2017 年 5 月，中药学专业通过教育部试点专业认证。2018 年 10 月，护理学专业接受教育部专业认证。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：遵循高等教育和中医药教育规律，围绕“育人为本，质量第一，办人民满意大学”办学理念，更新教育思想，优化专业结构，深化课程体系、教学内容与方法改革，围绕学生知识、能力和素养的培养，培育适应“海丝”核心区和自由贸易试验区建设发展、传承中医药的合格人才。

服务面向定位：立足福建、服务全国、走向世界，把学校建设成为以中医药为主体，多学科协调发展，高水平、有特色的教学研究型大学。

二、本科专业设置情况

截止 2018 年 9 月 30 日，学校有 22 个本科专业，涵盖医学、管理学、工学等 3 大学科门类。根据福建省经济社会发展对医药卫生人才的需求，进一步优化专业布局和结构，2017-2018 学年增设了听力与言语康复学、康复物理治疗、康复作业治疗等 3 个专业，撤销了生物医学工程专业，暂停医学实验技术、医学检验技术、海洋药学等专业招生，对药物制剂、制药工程实行交替隔年招生。

表 1 本科专业设置情况简表

学科门类	专业代码	专业名称	学制(年)
医学	100501K	中医学	5/7/5+3
	100502K	针灸推拿学	5
	100201K	临床医学	5
	100601K	中西医临床医学	5
	100801	中药学	4
	101101	护理学	4
	100701	药学	4
	100702	药物制剂	4
	101003	医学影像技术	4
	101005	康复治疗学	4
	101002	医学实验技术	4
	101001	医学检验技术	4
	101008T	听力与言语康复学	4
	101009T	康复物理治疗	4
	101010T	康复作业治疗	4

	100707T	海洋药学	4
管理学	120102	信息管理与信息系统	4
	120202	市场营销	4
	120401	公共事业管理	4
	120410T	健康服务与管理	4
工学	081302	制药工程	4
	082601	生物医学工程	4
	082701	食品科学与工程	4

三、在校学生情况

截止 2018 年 9 月 30 日, 我校有全日制在校生 12206 人, 其中本科生 10203 人, 硕士研究生 1722 人, 博士研究生 109 人, 留学生 172 人。本科生占全日制在校生总数 83.59%。

四、本科生源质量情况

2018 年, 学校共有 18 个本科专业在全国 20 个省份招收本科生, 共招收本科生 2080 人, 其中福建生源 1340 人(本科提前批 113 人、本科一批 1072 人, 本科二批[闽台合作项目]155 人)、省外生源 740 人, 生源质量良好。其中, 在福建省内本科一批文理科录取平均分分别超出省控线 14 分和 19 分, 本科二批(闽台合作项目)文理科录取平均分分别超出省控线 72 分和 84 分。在外省 9 个省份招收文科生(均为本科二批), 其中 8 个省份录取平均分高于省控线 50 分, 全部省份录取平均分高于省控线 40 分; 在 17 个省份招收理科生(除天津和广东不分本科批次外, 其余均为本科二批), 11 个省份录取平均分高于省控线 80 分, 全部省份录取平均分高于省控线 50 分; 在浙江招生(不分文理)录取平均分高于省控线(第二段)110 分。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校大力实施人才强校战略，不断优化顶层设计，以学术思想传承、青年教师海外专项访学等为抓手，师资队伍活力得到增强，调动了校内人才空前的积极性和创造性。

学校现有双聘院士 1 人、国医大师 1 人、全国名中医 3 人，国家级有突出贡献的中青年专家 4 人，新世纪百千万人才工程国家级人选 3 人，国家级名老中医学术继承人指导老师 26 人，中国百名杰出青年中医评选活动获奖者 4 人，享受国务院政府特殊津贴专家 55 人，全国优秀教师 2 人，全国中医药高等学校教学名师 2 人，全国卫生系统先进个人 2 人。省级教学名师 5 人，闽江学者奖励计划人选 15 人，省第一批特支人才双百计划人选 3 人，省第四批引进高层次创新创业人才 1 人。省“百千万人才工程”人选 29 人。中医健康管理研究人才高地入选福建省第二批企事业人才高地。2 支团队入选第六批省引才“百人计划”高校科研院所创新团队项目。2 支团队入选国家级教学团队，7 支团队入选省级教学团队。

学校通过外引内培，以学科建设需求为导向，以重点项目人才培养为依托，进一步整合资源、突出重点，开展精准培养，提高师资队伍整体素质。一是筑巢引凤，加大人才引进力度。2018 年，学校修订了《福建中医药大学高层次人才引进工作暂行办法》，实行更加积极主动的人才引进政策，对于特别优秀和学校紧缺的高层次人才，一事一议、一人一议，并为其搭建发展平台。优化柔性引进措施，依托 2011 协同创新中心、福建省康复工程研究中心等重大平台，通过特聘教授、客座教授、项目指导专家等方式聘请高层次人才来我校工作。二是传承创新，大力开展中医药学术师承活动。根据现代中医药人才特点并结合传统培养模式，在全国范围内遴选有独到学术经验和专业技术专长的中医药专家或学科带头人担任指导老师，在校内遴选热爱中医药事业、专业基础扎实、有较好发展潜质的中青年骨干教师作为学术传承人选，造就一批热爱中医药、医德医风高尚、临床技术精湛的中医药教学、临床人才作为学校重点学科、重点专病专科学术带头人后备人选。目前，学校已开展四轮中医药学术思想传承拜师工作，在全国范围内遴选 25 位中医药专家聘为指导老师，共选拔 30 位校内中青年骨干教师作为学术思想传承人，学习和继承名老中医药专家的学术思想。三是精准培养，填补紧缺学科人才缺口。积极推动人才与国际接轨，鼓励教师申报出国项目并给予配套经费。对优势特色学科学校设立专项经费，选拔优秀教师攻读国外博士学位。与全美排名第一的南加州大学生物运动学和物理治疗系共同合作开展“康复治疗学高级临床培训项目”，聘请南加州大学优秀师资团队来闽开展培训，全面提升康复师资队伍

伍在临床教育研究能力和临床带教水平。四是养精蓄锐，实施岐黄人才储备工程。实施《福建中医药大学“岐黄人才储备工程”实施办法》，开展博士后培养计划，采取自荐和推荐相结合方式，采用“双模式”培养方式，将储备人员派遣到相应的学科岗位和党政管理岗位进行业务培养与锻炼。吸引优秀中医药人才继续从事中医药教学、科研及临床工作，通过多岗位、多角色锻炼，为优秀中医药人才脱颖而出搭建平台。

截止 2018 年 9 月 30 日，我校专任教师数为 859 人，生师比 13.95:1，其中正高职称 169 人，副高职称 253 人，高级职称人数占专任教师数 49.12%；博士 207 人，硕士 468 人，研究生以上学历人数占专任教师数 78.57%，博士占专任教师数 24.1%，能够满足本科教学需要。

表 2 专任教师分类构成表

类别		教师数量	比例
职称	正高	169	19.67%
	副高	253	29.45%
	中级	364	42.37%
	初级及以下	73	8.50%
合计		859	
学位	博士	207	24.1%
	硕士	468	54.48%
	其他	184	21.42%
合计		859	
年龄	35 岁以下	169	19.67%
	35-44 岁	402	46.80%
	45-54 岁	207	24.10%
	55 岁以上	81	9.43%
合计		859	
学缘	本校	263	
	异缘	596	
合计		859	

二、本科生主讲教师情况

全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。2017-2018 学年，校本部主讲本科课程的教授占在岗教授总数的 96.97%。

三、教学经费投入情况

学校经费投入向教学倾斜，教学经费所占比重逐年增加，满足教学工作和教学基本建设的需要。2017 年学校投入教学经费总额 17422.07 万元，比上年增长 24.81%，其中：本科教学日常运行经费投入 10327.64 万元，生均 9678.23 元；本科专项教学经费投入 7094.43 万元。本科专项教学经费中投入专项实践教学支出 2565.08 万元，其中：实验教学经费投入 1274.89 万元，生均 1194.72 元；实习经费投入 1290.19 万元，生均 1209.06 元。

四、教学用房及其应用情况

学校有屏山、旗山两个校区，占地面积 686641.65 平方米。截止 2018 年 9 月 30 日，学校有教学行政用房 206763.36 平方米，生均 16.94 平方米；实验室、实习场所面积 106433.64 平方米，生均 8.72 平方米。

学校下各实习点临床实习本科生 2012 人、联合办学及赴外交流本科生 271 人，实际常住校区全日制学生 10355 人。以实际常住校区全日制在校生为测算基数，学校生均教学行政用房 19.97 平方米，生均实验室 10.28 平方米。

表 3 教学用房等统计表

指标名称	指标值 (m ² /生)	
	按全日制在校生数测算 (12206 人)	按实际常住校区全日制在校 生数测算 (10355 人)
生均教学行政用房	16.94 m ²	19.97 m ²
生均实验室	8.72 m ²	10.28 m ²

备注：指标值保留小数点后两位。

五、图书及其应用情况

2017 年，学校年新增纸质图书 46721 册，折合在校生生均年新增纸质图书 3.21 册。截止 2017 年 12 月 31 日，馆藏纸质图书总量达 1266657 册，折合在校生生均纸质图书 87.06 册。购置数据库 58 个，中文全文电子期刊 2.2 万种，外文电子期刊 3 万种，电子图书达到 1430503 册。

六、设备及其应用情况

截止 2018 年 9 月 30 日，学校教学科研仪器设备总值 34932.18 万元，比 2017 年新增教学科研仪器设备值 3550.16 万元，折合在校生生均教学科研仪器设备值 24522 元。

七、信息资源及其应用情况

提升基础设施承载能力。行政教学区网络出口带宽扩至 2.05G，由 4 家运营商接入，保证网络访问畅通；实现学校无线网络全覆盖及无感知漫游，为师生提供一个安

全、智能、高速的移动终端接入服务平台及“智慧校园”信息服务承载平台，真正实现随时随地移动上网；加入全球 Eduroam 联盟，实现与全球教育以及科研单位之间的无线网服务共享，为本校师生出访及联盟内成员来校访问提供无线网络接入服务，使我校的网络接入服务迈上了一个新台阶。

创建智慧学习环境，服务教学方法改革。建设 4 间智慧教室，探索信息技术和教育教学的深度融合，促进教与学的模式创新。推动教学资源数字化，摄制了 2017—2018 学年的“精彩一堂课”“2017 年全国高校思想政治理论课教学展示活动”“康复动机式访谈培训”等数字化教学录像共 27 个视频、时长 1584 分钟。建设虚拟演播室，探索微课、慕课等数字教学资源建设。拍摄制作了 19 个“中医经典名句”等微课教学录像。

网络安全保障能力不断提升。建设了业务生命周期支撑系统、数据库备份及应急接管系统、模块化机柜组等机房安防设备，为信息系统正常运行提供了有力的保障；部署了防火墙(瑞星)、入侵检测系统，防止各类网络攻击；建设了网络舆情监控系统，构建网络综合治理体系，营造清朗的网络空间。

管理、服务智能化，提升信息化服务效率。实现“掌上迎新”。超过 90% 的新生登录使用“今日校园”APP，提前了解校园生活，查询分班、宿舍、财务缴费情况、申请绿色通道等，现场迎新时，师生通过手机扫码即可办理报到手续。同时，我校首次数据可视化也伴随着 2017 级新生报到季到来开始展示。报到数据同时进入迎新系统，可多维度、多方式、实时、直观地展示学生的各类报到统计情况，使各学院、各相关部门实时了解学生到校情况，提升管理及服务效率。实现无人值守自助打印服务。面向全校各部门征集需求，为学生提供 20 类加盖电子签章的证明材料。本学年已服务 434 人次，打印在校证明、成绩证明等 1273 份。

数据资源共享化，提升精准服务能力。建设“数据挖掘分析系统”，及时反馈问题，倒逼业务部门进行数据治理，清除系统中的“脏数据”和“僵尸数据”，使数据资产充分发挥潜能，为各级决策提供精准服务。引入 EMC VxRail 超融合一体机、EMC Isilon 数据湖存储，保障信息系统应用。

启动康复大数据及中医健康大数据平台建设，将大数据与医疗服务相融合，推动健康产业的发展。引入 IBM 822LC 深度学习计算系统等先进设备，探索大数据、深度学习等先进技术领域研究。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校遵循“专业建设与社会需求相结合、优化结构与内涵建设相结合、全面建设与突出重点相结合”的原则，以服务福建经济社会发展需求为导向，持续加大专业建设力度，在深化教学改革、调整专业布局、优化专业结构等方面加强探索和实践，提升了专业建设水平。在保持中医类专业竞争优势的同时，形成以医学为核心，管理学、工学等多学科专业发展，优势、特色比较明显的专业格局。

2015年8月，教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会确认并公布我校中医学专业正式通过认证，教学质量达到国家本科医学教育标准。2016年2月，康复治疗学专业物理治疗方向通过了世界物理治疗联盟（WCPT）国际教育标准认证，获得了物理治疗专业认证证书。2016年3月，康复治疗学专业作业治疗方向通过了世界作业治疗联盟（WFOT）国际教育标准认证，获得了作业治疗专业认证证书。2017年5月，中药学专业通过教育部试点专业认证。2018年10月，护理学专业接受教育部专业认证。

截止2018年8月，学校有国家级专业综合改革试点项目1个、省级专业综合改革试点项目6个；国家级卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目2项；国家级特色专业建设点4个、省级特色专业建设点7个；省级创新创业教育改革试点专业4个。与台湾元培医事科技大学、台湾弘光科技大学等台湾高校联合制订医学影像技术、食品科学与工程、康复治疗学等专业的人才培养方案，通过引进先进的课程体系及“3+1”联合培养，提升人才培养质量。

表4 专业综合改革试点项目一览表

序号	级别	年度	名称
1	国家级	2013	中医学
1	省级	2012	中医学
2			康复治疗学
3			针灸学
4			中药学
5			中西医临床医学
6			护理学

表5 卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目一览表

序号	级别	年度	项目名称	专业
1	国家级	2015	中医拔尖创新人才培养模式改革（“5+3”一体化）	中医学
2			五年制本科人才培养模式改革	

表 6 特色专业建设点情况一览表

序号	级别	年度	名称
1	国家级	2008	中医学
2			针灸推拿学
3		2009	护理学
4		2010	中西医临床医学
1	省级	2007	中医学(中医骨伤方向)
2		2008	中医学(经典班)
3			针灸推拿学
4			护理学
5		2009	中西医临床医学
6		2010	中药学
7		2011	医学影像学

表 7 创新创业教育改革试点专业一览表

序号	级别	年度	名称
1	省级	2015	信息管理与信息系统 (医学信息方向)
2			市场营销(药品营销方向)
3		2017	针灸推拿学(中医美容特色培养班)
4			护理学

二、课程建设

学校重视课程建设，将课程建设列入“十三五”规划，把教学内容与课程体系的改革作为教育教学改革的核心，不断优化教学内容和课程体系，提高课程建设水平。

(一) 建设精品课程

持续推动国家级、省级精品课程建设，加强检查、监督和指导，完善精品课程网络平台建设内容，形成了国家级、省级、校级三级精品课程。现有国家级精品课程 3 门、省级精品课程 26 门、校级精品课程 35 门；国家级双语教学示范课程 1 门。继续推动课程内涵建设，深化教学内容与方法的改革，推行创新创业教育改革试点，持续提升课程的影响力，力争打造一批让学生受益终身的优秀课程。

（二）建设精品开放课程

积极推动精品视频公开课、精品资源共享课等精品开放课程建设,《中医健康理念》入选 2012 年度精品视频公开课第一批建设选题(全国中医药院校仅 3 个选题入选),《中医诊断学》《中医骨伤科学基础》《康复护理学》等 3 门课程入选 2013 年国家级精品资源共享课立项项目,《经络养生一点通》入选 2015 年国家级精品视频公开课立项项目。以上课程均已在爱课程网站上向全社会公开。高等教育出版社数字课程《中医诊断学》《中医健康理念》正式出版上线。2016 年,《中医诊断学》《中医骨伤科学基础》《康复护理学》等 3 门课程入选第一批国家级精品资源共享课。截至 2018 年 8 月,获评省级精品资源共享课(创新创业教育与专业教育融合类)立项 9 门、省级精品在线开放课程立项 10 门、校级精品在线开放课程立项 23 门。

表 8 精品资源共享课(创新创业教育与专业教育融合类)一览表

序号	级别	年度	名称
1	省级	2015	健康产业创新创业学
2			医药市场营销学
3			康复护理学
4		2016	健康信息学
5			药理实验
6			操作治疗学
7		2017	内科及老年病的作业治疗
8			脉行人生--经络文化之传承与研发
9			小儿推拿学

表 9 精品在线开放课程一览表

序号	级别	年度	名称
1	省级	2016	经络养生与文化
2		2017	中医诊断学
3			中医健康理念
4			中医运动疗法--易筋经
5			文献信息检索
6		2018	内经选读

7			健康信息学
8			医学统计学
9			脑卒中康复护理
10			中医骨伤科学基础

（三）课程设置情况

以提升学生综合能力和拓展课外知识为重点，进一步优化课程设置方案。2017-2018 学年，开设本科课程 640 门，其中必修课程 579 门（专业课程 537 门、公共必修课程 42 门），公共选修课程 61 门。同时，学校引进第三方网络通识课程 69 门，确保选修课程在学校总课程中占一定比重。

为促进教师更新教育教学理念，提升学生综合素质和自主学习能力，学校利用“尔雅通识课程平台”在本科生中全面推行网络通识课教育。2017-2018 学年，全面开放 57 门通识课程，选课学生 7028 人次。《公共艺术》《军事理论》《大学生就业指导》《计算机》《职业生涯与发展规划》《商法学》《宪法学》等 7 门课程均利用该平台开展必修课的混合式教学。使用福课联盟课程 12 门，选课学生 1791 人次。在此基础上，学校稳步推进“慕课”课程建设，开展具体的建设立项工作，进一步促进教学观念转变、革新教学内容和改革教学方法。资助《经络养生与文化》《中医健康理念》《中医诊断学》《中医运动疗法—易筋经》《文献信息检索》完成省级精品开放课程线上建设，通过积极探索现代教育形式下的教与学，利用视频教学与传统教学的有机融合，改革课堂教学形式，提升教学水平。

三、教材管理与建设

（一）重视优质教材选用

严格执行《福建中医药大学教材建设管理办法》，成立教材审定委员会，以质量第一为原则规范选用教材，优先选用获国家级或省部级奖的优秀教材及规划教材。

（二）创新教材服务模式

充分尊重学生的教材自主选择权，不再硬性规定学生购买全套教材，并倡导高年级学生将教材传递给低年级学生，提高教材利用率，减轻学生经济负担。同时，与中国中医药出版社携手开展“教材捐助活动”，至今已有 600 余人次学生接受教材资助。

（三）全面推进教材建设

加大教材建设力度，健全教材建设激励机制，专设“教材建设奖”，奖励本校教

师参编的各类教材。“十二五”期间，我校主编的《中医骨伤科学》（第 2 版）《中医诊断学》（第 3 版）《中医骨伤科学》（第 3 版）获教育部国家级“十二五”规划教材；参与人民卫生出版社卫生部“十二五”规划教材主编 9 人，副主编 18 人，编委 61 人；中国中医药出版社中医药行业“十二五”规划教材主编 8 人，副主编 24 人，编委 99 人。“十三五”以来，我校教师参加各类教材的编写工作，其中担任 24 门课程教材主编，51 门课程教材副主编，143 门课程教材编委。参编中国中医药出版社“十三五”规划教材主编 6 人，副主编 16 人，编委 59 人。参编人民卫生出版社卫计委“十三五”规划教材主编 5 人，副主编 14 人，编委 43 人。参编其他出版社各类教材 12 门课程主编，21 门课程副主编（截止 2017 年 12 月）。负责全国中医药行业“十三五”规划教材数字化教学改革立项项目 2 项。

表 10 主编“十三五”规划教材情况

序号	教材名称	主编	出版社
1	康复护理学	陈锦秀	人民卫生出版社
2	医学生物学	高碧珍	人民卫生出版社
3	医学统计学实战指导	蔡 晶	人民卫生出版社
4	中医诊断学专论	李灿东	人民卫生出版社
5	中西医结合骨伤科学临床研究	刘献祥	人民卫生出版社
6	中医诊断学	李灿东	中国中医药出版社
7	中西医结合儿科学	郑 健	中国中医药出版社
8	中西医结合骨伤科学	刘献祥	中国中医药出版社
9	康复护理学	陈立典	中国中医药出版社
10	护理管理学	陈锦秀	中国中医药出版社
11	中医药文献检索与利用	林丹红	中国中医药出版社
12	生物化学	施 红	中国中医药出版社
13	健康保险法律制度	金 浪	科学出版社
14	内经选读	纪立金	科学出版社
15	中医药院校体育与健康教程	凌 昆 鄢行辉	北京体育大学出版社
16	现代网球运动学练指导教程	孙志有	现代教育出版社
17	健康评估	赵红佳	华中科技大学出版社
18	大学生体育健康与保健	凌 昆	人民交通出版社

表 11 主编“十二五”规划教材情况

序号	书名	主编	出版社
1	康复医学概论	陈立典	人民卫生出版社
2	骨伤内伤学	刘献祥	人民卫生出版社
3	康复评定学	王诗忠	人民卫生出版社
4	中西医临床医学概论	施 红	人民卫生出版社
5	中医骨病学	张 俐	人民卫生出版社
6	康复护理学	陈锦秀	人民卫生出版社
7	中成药学	阮时宝	人民卫生出版社
8	中国传统康复技能	苏友新	人民卫生出版社
9	传统康复方法学	陈立典	人民卫生出版社
10	康复护理学	陈立典	中国中医药出版社
11	中医诊断学	李灿东	中国中医药出版社
12	中医骨伤科学	王和鸣	中国中医药出版社
13	中西医文献检索	林丹红	中国中医药出版社
14	护理管理学	陈锦秀	中国中医药出版社
15	中医药文献获取与利用	林丹红	中国中医药出版社
16	中医正骨学	张 俐	中国中医药出版社
17	生物化学	施 红	中国中医药出版社

四、教学管理与教学改革

（一）优化与创新教学管理

以构建“学习型、服务型、和谐型、创新型”教学管理团队为目标，倡导“在管理中体现服务，在服务中做好管理”，不断优化内部与外部运行机制，提高教学管理水平。继续推动教学责任事件认定，2017-2018 学年共认定 3 起教学责任事件，进一步规范教学行为。实施创新学分认定，激励学生个性发展，2017 年度共 65 位学生 73 个项目获得创新学分。

（二）探索人才培养模式创新

继续推进“修园班”改革，从 2017 级中医学（“5+3”一体化）专业中遴选 30 名学生组成“修园班”。健全“修园班”管理制度，严格实行转入转出机制，有 4 名 2016 级中医学（“5+3”一体化）专业学生通过遴选转入修园班，有 1 名 2016 级学生从修园班转出到中医学（“5+3”一体化）专业。为探索医学教育改革与发展规律，提升学生的综合素质教育，学校联合湖北中医药大学、安徽中医药大学，以地区特色医学为依托，以研习交流活动为方式，以推动三校全面协同发展为目的，赴湖北省实地开展“闽皖鄂三校中医药文化访学营”活动。与传统的医学教育模式相比，研习营更加注重开放和互动，使同学们在交流中切身感受闽皖鄂三地医学文化，通悟三地中医传承。

为充分发挥学科专业优势，学校在 2015-2017 级部分医学类专业试行开设特色培

养选修课:分别在中医学专业试行开设中医骨伤和中医美容等 2 个特色培养选修模块,在针灸推拿学专业试行开设中医美容特色培养选修模块,在临床医学专业试行开设医学影像学、康复医学等 2 个特色培养选修模块。特色培养选修模块课全部修读合格者,在毕业证书发放的基础上将发给相应的校内培养方向证明书。

(三) 促进教学变革创新

为打破传统教学的藩篱,打造网络化、智能化和多媒体化的智慧教育,学校投入约 280 万元建成 4 间智慧教室。2018 年 7 月,组织全校教师进行智慧教室使用培训。9 月,智慧教室正式启用,为我校教师开展小班教学、教学研讨、数字化教学等提供有利条件,从而提高教师应用信息技术水平,改进教学方法,提高教学效果和教学质量。

五、实践教学

(一) 实践教学体系建设

近年来,学校进一步理顺实践教学工作,突出实践教学地位,根据不同学科人才培养目标、规律与特点,建立了符合专业特点的实践教学体系。

对医学专业,以培养岗位胜任力为目标,形成了“早临床、多临床、反复临床”为主线的实践教学体系,推进医教协同培养人才战略落地,保障医学人才质量。

对非医学专业,以社会需求为导向,坚持综合设计,注重实践创新,通过统筹推进实践教学目标、内容、管理、保障和评价等 5 个体系建设,努力造就大众创业万众创新的生力军。

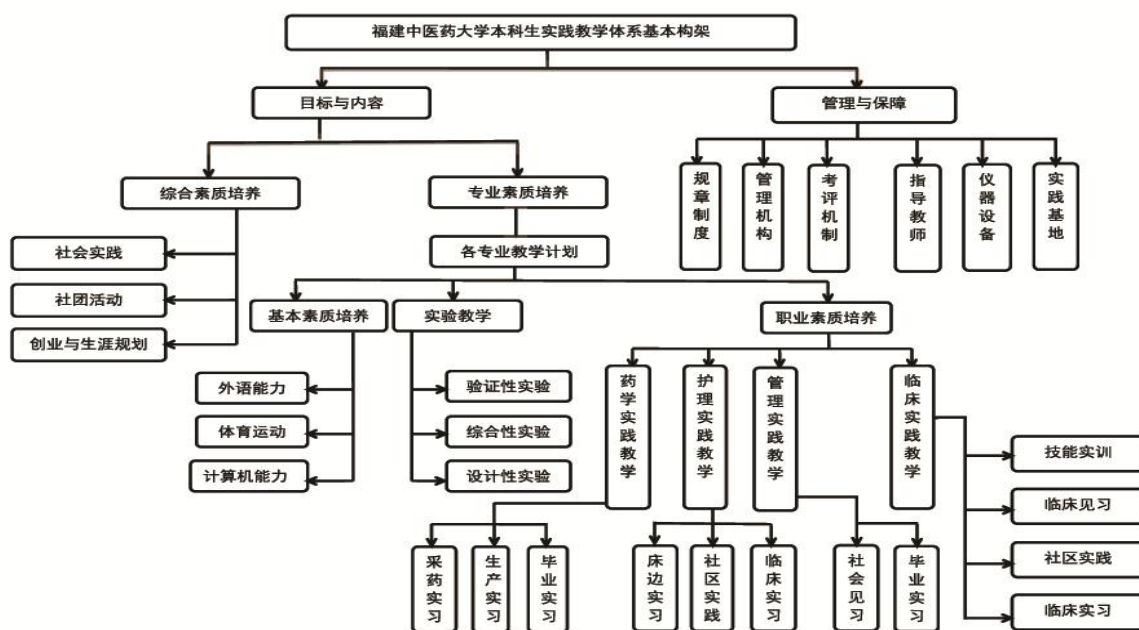


图 1 福建中医药大学本科生实践教学体系基本构架图

（二）实验室平台建设

以夯实“5+3”医学人才培养体系医学教育基础和落实实验室建设规划为目标，深化实验教学改革，坚持实验教学中心地位，通过强化实验教学体系、实验室队伍建设、管理模式、设备与环境等内涵建设，提高实验室管理水平，不断加强实验室规范化建设和信息化建设，打造涵盖医学教育各个阶段的实验教学平台，形成 12 个实验教学中心和 5 个虚拟仿真实验教学中心（其中获批 11 个省级实验教学示范中心、3 个省级虚拟仿真实验教学中心）。

表 12 学校实验教学中心一览表

序号	中心名称	成立年份	评为省级实验教学示范中心年份
1	基础医学实验教学中心	2006	2008
2	中医学实验教学中心	2006	2015
3	中药学实验教学中心	2006	2006
4	中西医临床技能实践教学中心	2006	2007
5	心理学实验教学中心	2006	
6	康复实践教学中心	2007	2008
7	中西医护理技能实践教学中心	2007	2009
8	针推技能实践教学中心	2007	2013
9	影像技能实践教学中心	2007	2013
10	中药学综合实践技能教学中心	2008	2013
11	骨伤技能实践教学中心	2010	2013
12	计算机技术与应用实验教学中心	2010	2017
13	临床技能虚拟仿真实训教学中心	2016	2016
14	中药学虚拟仿真实验教学中心	2016	2018
15	医学基础虚拟仿真实验教学中心	2016	
16	中医学虚拟仿真实验教学中心	2018	2018
17	护理学虚拟仿真实验教学中心	2018	

（三）实验室开放情况

严格落实《福建中医药大学实验室开放管理办法》，在保证正常教学实验课开出率的同时，加大实验室开放力度，重点扶持大学生创新创业训练计划项目。通过网络公布实验室开放信息，帮助学生、教师随时了解实验室开放情况，自主安排实验和实训的时间、内容。

（四）毕业论文（设计）环节管理

药学院、中西医结合学院、护理学院、人文与管理学院严格执行《关于本科毕业论文（设计）工作的有关规定》，并分别制订了实施细则，对毕业论文从选题、查阅文献、设计方案、撰写开题报告、实施研究、撰写论文到答辩的全过程以及导师遴选

进行管理，保证学生毕业论文的质量。论文能够理论联系实际，紧扣现实问题，选题的难度和分量适当，独立性和完整性比较强，答辩程序严谨，标准明确，要求严格，达到了强化学生综合训练的目的。2018 届，药学院提交毕业论文 365 篇、优良率为 85.48%，评选优秀毕业论文 41 篇、优秀毕业论文指导老师 36 名；中西医结合学院提交毕业论文 52 篇、优良率为 46.2%；护理学院提交毕业论文 309 篇、优良率为 82.85%，评选优秀毕业论文 24 篇、优秀毕业论文指导老师 24 名；人文与管理学院提交毕业论文 153 篇、优良率为 74.5%，评选优秀毕业论文 13 篇、优秀毕业论文指导老师 5 名。

（五）创新创业教育与实践

学校扎实推进大学生创新创业工作，组织举办“互联网+”大学生创新创业专题讲座和活动，进一步提升学生创新创业能力。2017-2018 学年，学校举办了第四届“互联网+”大学生创新创业大赛专题讲座、训练营、“青年红色筑梦之旅”对接等活动。同时，我校成功举办第四届“互联网+”大学生创新创业大赛，本次大赛报名参赛项目 1347 项，累计参赛学生 5930 人次。在第四届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校大学生创新创业项目获得银奖 1 项，铜奖 2 项的好成绩，其中我校康复医学院“智慧童心-认知障碍儿童辅助康复训练机器人”项目进入国赛。

学校深入探索“专业教育+孵化实践”的大学生创新创业工作新思路，以福建省大学生创新创业标准园区创建为契机，着力打造分层次创新创业格局，构建“三全三优三融合”创新创业工作体系，鼓励大学生“脚踩两只船”，以创新创业带动就业，形成了学校推动、学生主动、社会互动的大学生创新创业教育长效机制，推进学校服务育人中心工作。畅通青年学生-专业教师沟通渠道，突出中医药专业特色，鼓励大学生积极开展创业活动，参与大学生创业竞赛。还邀请校外企业负责人与创业学生做面对面交流；举行大学生创业项目现场答辩及项目对接会校级层面创新创业活动。通过举办各种创新创业活动，形成了校内创新创业的浓厚氛围。硬件方面，抓住大学生创业园区被评为首批高校创新创业标准园区的契机，进一步升级学校创业园区建设，完善园区项目遴选机制，鼓励全校青年学生投入到创新创业的潮流当中，将创业引导与立德树人有机结合，打造增强大学生社会责任感、创新精神、实践能力的有形工作平台。

2017-2018 学年，学校新增 16 项国家级、26 项省级大学生创新创业训练计划项目；荣获 2017 年“中国大学生自强之星”称号提名 3 项；2018“创青春”福建省大学生创业大赛荣获优秀组织奖 1 项、金奖 1 项、优秀奖 3 项；福建省大学生“创业之星”评选入围 2 位；第四届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛获得银奖 1 项、铜奖 2 项；2018 年中国电信奖学金与践行社会主义核心价值观荣获先进个人 2 项；第二届福建省高校学生社团嘉年华活动入围省级“百优社团评选”1 项、“十佳学生社团”1 项、荣获福建省“百强社团”铜奖 1 项、参评全国百强社团两项；第六届“远志杯”

全国高等中医药院校大学生课外学术科技作品竞赛荣获二等奖 1 项、三等奖 1 项；第十届挑战杯福建省大学生创业计划赛省三等奖 3 项、省优秀奖 5 项。组织学生参加各种技能大赛，获第二届全国护理专业本科临床技能大赛特等奖；“慧医谷杯”2018 全国中医大学生临床能力大赛获团体一等奖 1 项；第五届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛获一等奖、二等奖各 1 项；第五届泛珠三角区域中医大学生临床能力竞赛获团体三等奖 1 项；2018 国际作业治疗研讨会学生分论坛暨中国康复医学会康复医学教育专业委员会首届学生辅具设计大赛获团体一等奖 1 项；第十二届国际康复工程与辅助技术大会康复辅具国际大学生挑战赛获团体三等奖 1 项；首届全国大学生食品工程虚拟仿真大赛获团体二等奖 1 项。

第四部分 专业培养能力

学校始终把本科人才培养和本科教育质量放在学校发展的重要位置，把培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。坚持把立德树人作为根本任务，遵循高等教育和中医药教育规律，更新教育观念，优化专业结构，深化课程体系、教学内容与方法改革，不断加强专业建设，创新人才培养模式，培养学生的专业素养和专业思维能力、创新创业能力。

一、坚持立德树人，提升人才素养

学校认真贯彻落实党的十九大精神和全国、全省高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人根本任务，提升思政工作实效，努力推动学校事业科学发展。

（一）加强思想引领，突出特色项目，多维度推进学生思想政治工作。

成立由校党委书记任组长的大学生思想政治教育工作领导小组，坚持学生工作指导委员会周例会制度，建立了“学校统筹引导、学院百花齐放”的学生思想政治教育格局。制定《福建中医药大学关于进一步加强和改进学生学风建设的实施意见》《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》及每学期的《大学生思想政治主题教育活动的通知》，统筹规划全校的思政工作方案和具体计划，加强顶层设计，突出统筹引领。一是突出了各个学院的学生特色工作项目的培育。立足各学院的思想传承和学生工作特色，将思政教育、党建工作与学生专业特色、成长规律相结合，逐步形成了中医学院“五修五型”职业理想培养、康复医学院“公益60”、针灸学院“五针精神”等“一学院一特色”的系列思政教育品牌。2017年11月，我校药学院“本草社”项目荣获全国中医药高等教育学会学生工作研究会第24届年会优秀学生工作特色项目。二是坚持试点先行，特色创新，积极探索导师制全员育人模式。建立福建中医药大学思想政治理论课教师与辅导员联席会议制度。推行本科生导师制“三全育人”新举措，2017年11月，我校中医学院率先试点，开展“习近平新时代中国特色社会主义思想进班级”活动，开启“思政教师-辅导员-学生”为主体的全员育人新模式，让马克思主义走进班级、走进学生，切实做到“真学、真懂、真信、真用”。每学年开学季，校党委书记、校长为新生们讲授“入学第一课”。三是融合多元途径，挖掘亮点，实现教育学习全覆盖。针对医学院校学生临床实习分布分散等特点，在易班平台上建立学生班级群，QQ群、微信群，建立家校互动群等，确保将学习教育的触角延伸至每一个角落，实现学习全覆盖。针对成建制在台湾学习的学生，康复医学院定期指派专职辅导员前往，开展“海峡对岸学‘习’声”交流活动，因地制宜地做好赴台湾学生的思政工作。四是推动“引路人”队伍专业化、职业化发展。完善辅导员队伍各项工作机制，明确辅导员工作职责，建立健全评价体系，2016-2017学年开始试行辅导员绩效考核单列，每年评选一次“优秀辅导员”，每两年评选一次“十佳辅导员”。

落实津贴保障，按照学校年人均绩效工资总量的 1.5% 划拨辅导员思政专项绩效经费。调研制定《福建中医药大学辅导员思政专项绩效实施办法（试行）》，辅导员素质能力大赛、科学研究、文章撰写等方面给予倾斜鼓励、津贴嘉奖，基础保障与鼓励先进并行，促进辅导员队伍的可持续发展。五是顺应“微时代”发展，加强网络思政教育。以“易道行”品牌项目为抓手，通过易班平台的“易学霸”“易学风”等特色模块，开展线上名师互动、学习心得交流等主题活动，激发学生的内在学习动力。我校易班“易道行”项目获评 2017 年福建省易班“十佳精品项目”。六是发挥榜样力量，持续良好校风、学风建设。打造“最美大学生”等主题教育精品活动，用身边的用榜样示范教育大学生，促进学生积极向上乐于学习。

（二）坚持问题导向，提高思政教育工作实效性。

一是精准资助，突显政策激励，助力学生发展。坚持“保障性资助”与“发展性资助”并重，落实基础资助项目，做好困难学生保障。关注学生发展需求，制定惠及学生政策。修订并落实《福建中医药大学学生参加竞赛及科技创新活动奖励办法》，吸引更多的学生参与到专业的学习与实践中来，通过学科竞赛激发学习热情。开展精准资助系列“礼包”行动，启动“发展性资助”活动，提升资助育人效果。开展“励志先锋人物”评选活动，树立校园励志典型，激励我校青年学生不断奋发自强、励志成才、感恩奉献。二是创新心理健康教育模式，提高心理健康教育水平。转变以事后干预为重点的心理教育理念，关口前移，以培养全体学生健康向上的积极人格和健康心理为主要目标，结合我校特点，积极探索“养身、养心、养性、养德”心理健康教育模式。开展了《我们一起运动吧！》《杏苑心理访谈》《视说心理》等系列活动，培养全体学生健康向上的积极人格和健康心理。“四养”教育体系获得省第二批思想政治教育创新示范项目。三是助力学生发展，提升就业创业指导服务能力。从精准就业下功夫，建设毕业生就业一站式服务平台，多渠道收集发布信息，开展形式多样的校园招聘会和推荐会，引进“云就业”服务平台，落实“双困生”一对一帮扶机制，提高困难学生就业补贴标准，加强基层就业优惠等就业政策宣传，促进毕业生更好更快地实现就业。多形式开展就业指导活动，在福建省第十届大学生职业规划大赛上，我校学生荣获二等奖、三等奖、优秀奖各 1 项，取得历史最好成绩。四是提高服务效率，提升学生管理服务的科学化水平。贯彻落实学校“以生为本，服务学生”的办学理念，不断完善学生服务中心建设。学生服务中心秉承“学生管理学生、学生服务学生”的理念，实现学生日常事务“一站式”服务。目前学生在学生服务中心可以实现涉及 8 个部门的 50 个项目的申报审批工作，提高了服务效率，增强了学生的归属感。

二、优化专业结构，满足人才需求

为进一步加强本科建设与管理，完善本科教学基层组织建设和教学工作责任体系，

学校建立了专业负责人制度，确定了中医学等 20 个专业的专业负责人，其中 11 个专业还设立了专业第二负责人，培育专业建设后备骨干。2018 年新增听力与言语康复学、康复物理治疗、康复作业治疗专业并确定专业负责人。根据国家健康产业发展需要和福建省经济社会发展对医学人才的需求，调整专业布局，优化专业结构。一是以国家中医药管理局重点学科为依托，立足中医康复和健康管理 2 个协同创新中心优势，加强中医药专业群和康复类专业群建设，促进形成有鲜明办学特色的具有国内一流水平的康复学科专业体系和以中医学专业为引领的中医健康管理专业体系，满足经济社会发展对中医药人才的需求。二是以市场需求为着力点，以提高就业竞争力为目标，加快中药学等传统优势专业建设，根据专业评估和就业情况对个别专业招生进行动态调整，开展复合型专业人才试点。初步形成特色专业群以满足服务健康产业发展的需要，促进学校的社会服务能力全面提升。康复治疗学（物理治疗方向、作业治疗方向）专业分别通过了世界物理治疗师联盟（WCPT）和世界作业治疗师联盟（WFOT）国际教育标准认证；附属康复医院通过国际康复质量认证委员会（CARF）认证，成为国内唯一一家实现康复医疗领域教学临床领域国际认证的“大满贯”的大学。

三、修订人才培养方案，提高培育水平

学校根据教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》和教育部各专业教学指导委员会制定的专业教学质量国家标准，紧扣中医药行业发展需求和中医药学科专业优势，制定学校人才培养总目标，从思想品德、知识技能、身体素质、人文修养等方面确定各专业人才培养目标，努力培育为福建经济社会发展和地方中医药事业培养具备良好的思想品德、专业素养和中医人文精神，有一定自主学习能力，具有创新精神和实践能力的中医药人才

落实学院一把手和专业负责人的责任，加强统筹协调，更新教育理念，制定符合经济社会发展需要、符合学生全面发展和个性化发展需要的人才培养方案。2017 年启动 2018 级培养方案修订工作，以教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》（下文简称专业介绍）为基础，根据专业认证及国家执业资格考试要求，进行课程设置并按国家要求，加强学生创新精神和实践能力培养。根据 2018 年普通高等学校本科专业类教学质量国家标准及教育部关于思政类课程要求，对两课及形势与政策课时学分进行调整。

根据学校总体安排，各学院成立专业建设指导小组，布置 2018 版培养方案制定的工作任务及工作方案，征询往届毕业生意见、实践基地和用人单位、主管部门意见，开展调查和研讨，并请校内外专家对培养方案进行论证，按照审核意见反复修订和完善，提交教务处审核，于 2018 年 4 月校本科教学指导委员会第 9 次会议审议并通过。

四、推进基地建设，改善实践教学

通过加强省级实验教学示范中心与虚拟仿真实验中心建设，强化“实验教学体系、实验室队伍建设、管理模式、设备与环境”等内涵建设，以此形成省、校两级建设格局，带动学校实验室建设水平的全面提升，为实验教学提供有力保障。以实验室安全为抓手，全面推进实验室规范化管理，坚持检查制度，落实实践教学安全责任制，明确相关责任人，健全实验室安全责任制，督促各学院加强实验、实训、实习等实践教学过程安全管理工作。

坚持实习基地数量与质量的协调发展，较好地满足了不同学科专业实践教学的需要。截止 2018 年 8 月，共建立校外实践基地 235 个，其中临床实践教学基地 133 个，包括直属附属医院 4 个、非直附属医院 18 个、教学医院 61 个、实习医院 50 个；专业实践教学基地布点 102 个，包括护理学实习基地 33 个、药学类实习基地 24 个、管理类实习基地 12 个、康复治疗实习基地 26 个、生活美容实习基地 7 个；共有 8 个大学生校外实践教育基地建设项目，其中国家级 1 个、省级 7 个。

五、注重内涵建设，提升教学能力

（一）深化教学改革，提升教学质量

一是推进教学改革研究。本学年共评出校级教学成果奖特等奖 2 项、一等奖 6 项、二等奖 8 项；共获省级教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项，分别为：“锤炼‘精诚 至善’文化精神，培育中医药学生的人文素养”获第八届省级教学成果奖一等奖、“具有中医药特色的‘三全三优三融合’创新创业教育体系的构建与探索”等 3 个项目获第八届省级教学成果奖二等奖，“基于国际专业认证的康复治疗人才培养模式的改革与实践”获第九届省级教学成果奖特等奖、“立足中医健康理念创新，引领课程群建设，培养卓越中医人才”获第九届省级教学成果奖一等奖。二是持续优化教学氛围，充分调动教师投身本科教学工作的积极性、主动性与创造性，开展第四届“教学标兵（新秀）”遴选，通过一年来学校督导组专家、同行和学生评教、教学观摩，举办教学基本功竞赛，并经校本科教学指导委员会评审等程序，评选出江征老师为校“第四届教学标兵”，牛素生、朱龙、陈宪泽、陈韵、俞洁等 5 名老师为校“第四届教学新秀”。同时，决定授予林雅老师校“教学终身成就奖”荣誉称号。

（二）提升教师专业素养，提高教师教学能力

学校注重教师个性化需求，以提升教师专业素养为核心，按照“统筹规划、按需施训、注重实效”原则，拓宽培训渠道，提高培训的针对性和实效性。一方面坚持“走出去”，积极组织参加合适的培训活动、学术会议，一方面坚持“请进来”，积极邀请全国知名专家、全国各类竞赛优秀教师来校开展专题讲座和教学展示，通过思想的碰

撞来激发教师积极思考教育理念的更新和教学改革。2017 年 11 月，邀请第五届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛中医基础高级组一等奖、最佳现场教学奖及最佳教学论文奖获得者山西中医药大学副教授杜彩凤博士和基础初中级组一等奖、最佳现场教学奖获得者上海中医药大学讲师李明博士来校开展教学展示、学科交流和学生授课活动。2018 年 4 月，上海中医药大学有两批教师（内经教研室 3 位老师和体育部 4 位老师）到我校进行学科交流与教学展示。还开展外出学习培训分享会，通过主题演讲、茶话交流、沙龙研讨等方式探讨教师的为师之道与发展之路，以此，打破学科壁垒，开展不同学院、不同学科交融交流活动，构建友谊平台，深得教师喜爱。

为不断调动教师从事教学的主动性和积极性，持续提高教师教学能力，学校继续举行中青年教师教学基本功竞赛，共有来自 12 个教学单位的 23 名教师参赛。组织教师参加第五届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛、全国首届康复相关专业青年教师课堂教学比赛和第四届全省高校青年教师教学竞赛，共获一等奖 3 位、二等奖 3 位、三等奖 2 位。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养的中心地位

学校牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，全校上下形成了各项工作紧密围绕人才培养、资源配置优先保障人才培养的共识。校党委常委会、校长办公会不定期研究办学规模、招生计划、教学改革、专业设置、师资建设和教学经费安排等重大问题。建立了校长负总责，分管教学的副校长具体指挥，教务处负责计划、检查、协调，学院领导负责专业教学质量的教学工作格局。校党政一把手是教学质量的第一责任人，书记、校长经常深入教学第一线开展调查研究，深入课堂听课，注重解决教学工作中存在的重大问题，保证学校教学工作稳定有序。学校坚持每年召开全校性教学工作会议或实践教学工作会议，并建立本科教学工作例会制度，研究解决教学和实践工作中的重大问题。学校设立教学改革与进步专项经费，在编制投放和收入分配方面向教学岗位和一线教师倾斜，开展教学竞赛、教学观摩和遴选“教学标兵（新秀）”、优秀教师、优秀教育工作者、优秀中青年骨干教师、优秀青年教师等活动，推动本科教学工作水平进一步提升。

二、教学质量保障体系建设

（一）制订（修订）和实施各项教学工作的质量标准

围绕创建教学研究型中医药大学的办学目标，根据学校新的教育理念、办学思想和人才培养目标，重新审视和规划专业建设、课程建设、师资队伍建设、实验室建设、教学内容和教学方法手段的改革及教学管理等各项工作，重新制订（修订）各项教学工作的质量标准，并落实到教学各环节中。

（二）完善质量保障各组织机构与职能

1. 成立本科教学指导委员会，落实教学工作例会制度。为进一步加强学校教学建设，深化教学改革，提高人才培养质量，2015年3月学校成立了本科教学指导委员会，及时交流、沟通教学信息，针对存在问题及时研究解决方法，对学校的教学及教学管理提出指导意见。同时，继续落实教学工作例会制，及时发现和解决教学计划管理、教学基本建设、教学运行、质量管理及教学保障过程中出现的问题，加强教学管理的规范化、科学化建设，确保学校教学质量和人才培养目标的如期实现。各二级学院定期召开本部门教学工作例会，及时掌握教学过程状况，查找和整改存在问题。

2. 完善校院两级督导工作，加强教学各环节质量监督。坚持以提高教学质量、加强内涵建设为原则，系统总结我校多年来教学质量管理的经验，形成一套行之有效、具有特色的以“五四三”督导模式为核心的教育质量保障模式，即：倡导“督要严格、

查要全面、导要得法、评要客观、帮要诚恳”的“五要”督导理念；坚持“期初有计划、日常有管理、过程有服务、期末有总结”的“四有”工作思路；构建“常规督导与专项督导相结合、重点检查与一般检查相结合、传统方式与创新机制相结合”的“三结合”运行模式，不断推进督导工作制度化、规范化和常态化。

3. 调整学生教学管理委员会，发挥学生教学管理主体作用。为进一步完善教学质量监控与保障体系，实现教育教学多元化管理，畅通信息沟通渠道，发挥学生在教学管理中的作用，树立良好的教风和学风，学校每年成立学生教学管理委员会，了解、收集、归纳学生对教师教学、学生学习和后勤保障情况的合理意见和建议，及时发现并汇报影响教育教学秩序的各种现象，提出合理建议。同时，积极引导学生参与学校和二级学院开展的各种教育教学建设与改革工作，开展有利于提高教育教学质量的各种教育教学调查和科研活动，充分发挥学生主体作用，为推进学校教学工作建言献策。

（三）加强教学过程质量管理

1. 坚持教学检查制度。

教务处与各教学单位坚持定期进行教学质量及教学秩序检查，如对课堂上课质量、教学设备使用、各类考试考场情况等进行巡视，经常了解教学情况，加强教学信息反馈过程的管理。

2. 坚持听课制度。

实行开学前两日听课制度，校领导、职能部门负责人、教学督导组、教学单位负责人等定期深入课堂（包括实验、实训课）听课，全面了解教学情况、及时发现和解决存在的问题。2017-2018 学年，校级督导专家共听课 467 人次，优良率达 99.14%；院级督导专家主要对本单位教师进行随机检查性听课。

3. 完善学生评教、教师评教制度。

每学期学生对所有任课教师进行一次普遍评教活动，同时进行同行评教，由教务处和各教学单位共同组织，并进行数据的汇总、统计、分析与反馈。学生评教对授课教师按“满意 A/B”、“基本满意 C”、“不满意 D/E”分 5 个等级进行评教，评教结果同教师职务聘任挂钩，保障课堂教学质量。2017 -2018 学年，学生累计评教课程 2529 门次，优良率达 100%。

4. 完善学生教学管理信息反馈制度。

每年成立校院二级学生教学管理委员会，及时了解、收集、反馈学生对教育教学工作的相关意见和建议。2017-2018 年，共收集教师教学情况、学生学习情况及后勤保障等其他相关情况学生意见 360 余条。

5. 建立校外教学班督导制度。

为提高校外教学班理论课的教学质量，督促各医院抓好教学质量，学校与各临床教学点签订了临床理论教学的补充协议，规范了教学经费管理，使教学经费开支有据

可依；组织校督导组专家分别到附属龙岩人民医院、附属厦门中医院等两所医院开展校外教学班教学督导工作，以加强校外教学班教学常规建设，提升人才培养质量。

6. 落实毕业生质量跟踪调查制度。

通过教学巡视、实践教学工作会议等形式，了解毕业生及用人单位对教学的建议。2018年6月，学校连续第4年开展组织各学院在应届毕业生返校期间开展教学质量跟踪调查与人才培养思路征集，调研毕业生对学校教育教学的反馈和评价，结合反馈意见，及时对相关专业培养方案的实践教学环节、课程内容、课序等进行了修订，提高培养方案设计的科学性、合理性和可操作性，为本科专业人才培养方案的全面修订奠定坚实的基础。

7. 执行学业预警机制，建立学业帮扶制度。

为进一步加强学生学业过程管理，促进学生学业提升，学校从2017级学生起执行学业预警制度。2018年10月，共有38名学生收到学业预警通知，并采取学业帮扶措施，搭建学院、辅导员、学生干部“三管齐下”的帮扶体系。。

8. 完善形成性评价，深化课程考核评价方式。

2018年4月，学校制订《关于完善形成性评价相关管理工作的意见》，规范了形成性评价的设计原则及要求、基本形式、组织实施及反馈机制，强化素质教育，加强教学过程指导和管理，进一步科学测评学生学习效果，促进学生自主学习，反馈学习信息，提高学生综合素质和能力。

（四）扎实开展评估整改，稳步推进专业认证

2017年下半年，市场营销专业参加福建省专业评估。同时，积极推动临床医学、护理学等专业抓紧筹备参加认证工作，引导各专业开展自我评估工作，使专业认证、专业评估成为学校各专业教育和人才培养模式改革的助推器，全面提升专业建设水平。

结合教育部审核评估专家组和中药学专业试点认证专家组反馈的现场考察意见，加强我校本科教学建设、推进教学改革和提升教学管理水平，对教学投入、人才培养、教学资源建设与整合、创新创业教育、实验室开放、教学督导与质量监控等方面存在的问题进行整改。进一步理清工作思路，注重整改工作与日常工作相结合，实现问题整改与优势提升、特色凝练相促进，确保每一项整改措施落到实处，保证整改工作取得实效。2018年6月在整改工作进行一年后，审核评估专家进校回访并对我校整改任务的落实情况和整改成效进行检查验收。专家组对我校一年多来整改工作的予以肯定，从目标定位、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等方面高度评价了学校整改工作所取得的显著成效，同时也指出了我校还存在的不足和问题，并对我校进一步加强和改进本科教学工作提出了建议。今后学校将遵循专家组的意见，不断提高本科教学质量和办学水平，推动学校各项工作再上新台阶。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

2017-2018 学年,学校通过问卷星随机向 4000 名学生发放了“福建中医药大学学生学习满意度”调查问卷,其中 3913 人完成了问卷的填写。在对“你对自己所学专业的满意度”调查中显示,74.2%的学生表示满意;在对“我校教育教学质量总体评价”的调查显示,78.9%的学生表示满意;在对“现有任课教师及教学水平的总体评价”的调查显示,83.3%的学生表示满意;在对“我校教师的师德总体评价”的调查显示,99.1%的学生表示满意;另外,学生对学校的教学设施、学生第二课堂、学习氛围也都给予了较好的评价。学生在学校教师与学生沟通、临床教学教师授课水平、教学实践设施及开放等方面提出了宝贵意见。

二、应届本科生毕业、学位授予情况

截止 2018 年 8 月,2018 届本科生 2616 人,实际毕业 2511 人,授予学士学位 2511 人。

表 13 2018 届本科生毕业、学位授予情况

应毕业人数	实际毕业人数	毕业率
2616	2511	95.99%
应授予学位人数	实际授予学位人数	学位授予率
2511	2511	100%

三、就业情况

2017-2018 学年,学校在就业创业工作中注重总结提高,创新发展,逐步形成了具有我校特色的就业创业工作模式,保持了学校毕业生就业率的稳步增长,就业创业质量不断提高。

(一) 就业基本情况

我校 2018 届本科毕业生共计 2511 人,初次统计就业人数共计 2154 人,初次就业率为 85.78%。

(二) 积极推动大学生就业创业工作

我校高度重视创新创业教育和毕业生就业创业指导服务工作,认真贯彻落实国务院《关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》、教育部《关于做好 2017 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》和省教育厅《关于深化高等学校创新创业

教育改革十六条措施的通知》、《关于做好普通高校就业困难毕业生精准帮扶工作的通知》等有关文件精神，结合学校工作实际，在创新创业教育和就业创业指导服务工作中注重总结提高，创新发展，逐步形成了具有我校特色的创新创业教育和就业创业指导服务工作模式。

1. 建立健全就业创业工作机制。学校高度重视创新创业教育和毕业生就业创业工作，专门成立毕业生就业创业工作领导小组、深化创新创业教育改革工作领导小组、创新创业标准园区建设领导小组。出台了《福建中医药大学办公室关于做好 2018 届毕业生相关工作的通知》（校办〔2018〕19 号）、《关于做好 2018 届“双困”毕业生就业创业帮扶工作的通知》（学〔2018〕6 号）等文件。

2. 精心安排校园专场招聘会及精准发布就业创业信息。校园专场招聘会为用人单位和毕业生搭建了针对性很强的双向选择平台，为提高用人和就业双方的效率，让更多单位和毕业生受益。2018 年 1 月，学校举办了 2018 届毕业生校园专场招聘会。本次招聘会共吸引了 360 余家用人单位参会，其中医疗单位 190 余家，医药相关企业 160 余家，提供岗位总数 11500 余个。据统计，招聘会当日“云就业”服务平台浏览量达 96600 次，通过服务平台投递电子简历 3100 余份，投递纸质简历 4300 余份，现场签约 110 多人，达成意向 3400 多人。吸引我校毕业生及省内外兄弟院校 6000 多名毕业生参会。

3. 积极做好毕业生帮扶困难工作。学校积极开展就业困难毕业生援助工作。制定援助计划，通过发放“困难补助”、“求职补贴”等方式帮扶家庭经济困难毕业生，为 54 名“双困生”建立一对一导师帮扶，并为每位“双困生”发放 500 元的困难补助。加强就业指导，主动为“双困生”推荐就业岗位，主动帮助“双困生”缓解心理压力，确保“双困生”顺利实现就业。另外，我校还对 237 名家庭困难毕业生发放 474000 元的求职创业补贴。

4. 积极引导毕业生面向基层就业工作。加大基层就业宣传力度，把国家、省市、学校关于毕业生基层就业的优惠措施进行精准宣传，通过就业创业网站、就业创业微信公众号专门推送相关信息，通过各种途径积极引导毕业生到基层建功立业，发动毕业生报名参加选调生、大学生村官、服务欠发达地区计划、服务社区计划及“三支一扶”计划等基层就业项目；学校专门制定了《福建中医药大学鼓励毕业生面向基层就业实施办法》，对参加国家和地方面向基层就业项目的毕业生，毕业两年内每年给予配套安置费 1000 元和奖励金 3000 元，在此基础上，参加国家和地方面向基层就业项目的毕业生曾获得国家助学贷款的，每年给予一定的配套代偿等优惠措施。2017-2018 学年，我校对基层就业毕业生共发放基层就业补助 59000 元。

四、社会用人单位对毕业生评价情况

为进一步了解用人单位对我校毕业生的评价，确实了解毕业生各方面的能力和素

质，我校对用人单位进行我校毕业生评价调查。调查方式采用深度优成（厦门）数据有限公司（第三方评估机构）根据教育部、省教育厅要求，通过制定人才培养生涯持续跟踪管理系统回收问卷的方式进行，用人单位通过网络回答调查问卷。据统计显示，用人单位对我校毕业生总体满意度达“满意”以上的有 90.81%（其中“非常满意”达 31.63%）。

用人单位对我校毕业生各项专业知识与技能、工作能力的总体满足度为 96.15%。对具体各项内容的满足度均在 90%以上，其中对专业应用技能、职业素养、责任心、专业理论基础、专业证书、自主选择能力、外语水平和战胜困难能力的满足度在 95%以上，专业应用技能满足度最高，为 98.98%。用人单位认为我校毕业生在“基础理论知识扎实”、“专业知识结构”、“爱岗敬业精神”、“综合素质”和“职业道德水平”等方面具有优势，同时用人单位建议我校人才培养在“注重理论与实践结合”、“提高毕业生临床实践能力”、“与患者沟通能力的培养”等方面进行改进。

第七部分 特色发展

一、紧扣人民群众健康需求，积极构建“三位一体”中医康复发展模式

中医康复是我国医学固有的优势。大力发展中医康复事业，是中医药事业发展的内在要求和必然趋势。《中共中央国务院关于深化医药卫生体制改革的意见》提出“注重预防、治疗、康复三者的结合”的要求。国务院《中医药健康服务发展规划(2015-2020年)》明确“支持发展中医特色康复服务”。

近年来，我校以建设教学研究型中医药大学为目标，抓住国家重视康复事业发展的良好机遇，从构建中医康复教育、科研、医疗“三位一体”的发展模式着手，在强化人才培养、打造特色学科、构筑高水平科研平台、做强中医康复产业、提升中医康复服务等方面下功夫，开辟独具特色的发展路径，形成了影响力广、社会效应好的办学特色。

(一) 基于国际专业认证培养康复治疗人才

率先在全国将康复治疗学专业细分为物理治疗(Physical Therapy, “PT”)、作业治疗(Occupational Therapy, “OT”)。根据世界物理治疗联盟(WCPT)和世界作业治疗联盟(WFOT)的标准,创立“一个目标、两个特色、三大领域”的人才培养模式,即“以培养具有国际专业水准、高素质的物理治疗师和作业治疗师为目标,以中西康复医学融合和全方位国际合作为特色,涵盖知识、技能、态度三大领域的能力培养”。2016年,康复治疗学(作业治疗方向)专业(OT)通过WFOT认证,认证时长为七年(最高认证等级);康复治疗学(物理治疗方向)专业(PT)通过WCPT认证,时长为三年,2017年经过复认证总时长更为五年(最高认证等级),成为国内高校第三个、中医院校第一个通过此项认证的高校。

1. 加大国际化人才培养的步伐

为开拓学生国际视野,学院不断深化与国(境)外高水平大学开展联合培养项目,走国际化办学道路,包括与台湾弘光科技大学联合培养本科人才,开设康复治疗学(物理治疗方向)(合作办学)专业,采用“3+1”模式,第3年赴台湾学习专业课程;与美国克雷顿大学采取“4+3”模式培养博士;与美国杜肯大学采取“4+1”模式培养硕士。积极申报并获批2018年国家留学基金委的优秀本科生国际交流项目资助3项,推动学生走向国际拓展视野,同时通过国际夏令营等海外素质拓展活动,实现学生到国外知名大学短期学习的文化之旅,每年平均选派30-40名学生赴海外学习,14.6%的学生拥有海外研习经历。康复医学院在高等教育本科教育类成果中《基于国际专业

认证的康复治疗人才培养模式的改革与实践》获 2018 年福建省教学成果奖特等奖。

2. 人才培养效果显著

我校康复治疗学学生毕业后面向各级综合性医院、专科医院等就业，就业率达 98.41%，专业对口率达 92.74%。其中在华中科技大学附属协和医院、中山大学附属第三医院、四川华西医院、浙江大学附属第一医院等知名三甲综合医院以及上海市阳光康复中心、广东省工伤康复医院等知名三甲专科医院的就业人数比达 44.35%，毕业生在临床、教学、科研等方面均展现了与国际接轨培养模式的优秀成果。升学人数逐年递增，每年向武汉大学、南方医科大学等全国知名学府输送优秀毕业生继续深造，并有部分学生选择赴美国杜肯大学、克瑞顿大学、南阿拉巴马大学、英国考文垂大学，继续攻读学位，体现了国际化培养模式的成果。

2014 年、2016 年，我校学生连续两届获全国康复治疗专业学生技能大赛本科物理治疗组、作业治疗组双项冠军；2018 年获第四届全国康复治疗专业学生技能大赛康复物理治疗组亚军；在国际作业治疗研讨会首届学生辅具大赛中，由康复学子自主设计研发的“智能晾衣架”和“分体式单手洗碗辅具”分别获得一等奖与最佳展示奖；在第十二届国际康复工程与辅助技术大会国际大学生辅具创新挑战赛中“智能晾衣架”再次荣获设计组铜奖（第三名），并获得泰国诗琳通公主的亲自颁奖。

3. 创新创业成果获佳绩

坚持实践育人和创新创业工作全方位推进，抓好筑牢协同育人机制、实习实训工作、创新创业教育等，切实增强大学生创新精神、创业意识和创新创业能力。坚持以创新创业教育和推进实践育人引领人才培养改革，整合资源，全程护航，不断提升育人高度、拓展平台广度、精耕服务深度、凝聚文化厚度。2018 年，学院教改项目《基于实践能力和创新思维培养的康复治疗学专业教育模式改革与实践》获 2018 年度中医康复医学会教学成果奖一等奖；学生创新创业项目——“慧智童心—认知障碍儿童辅助康复训练系统”荣获第四届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖、省赛银奖，以及第二届全国康复医学教育创新创业大赛冠军、第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛金奖；“福建中医药大学康复医学院青马班赴福建南平政和洋厝村暑期三下乡社会实践团”获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀团队。

同时我校创新人才队伍建设工程，健全教师‘终身学习’机制，打造一支具有国际视野、通晓国际教育理念、熟悉国际教育教学方法的国际化康复师资队伍。实施“青年教师海外研修支持计划”，与美国、港台等海外高校签订合作协议，选派教师外出访学、进修及攻读学位，拓展国际视野。实施“海外高层次人才引进计划”，邀请国际顶尖康复领域专家授课培训，聘请专家作为客座教授，2 位外聘教授入“闽江学者奖励计划”，1 位入选高端外国专家项目。实施“中青年教学骨干培养计划”。有计划安排教师参加国际会议与培训；与美国南加州大学、香港职业治疗学院合作开展“高

级临床培训项目”，强化临床师资培养。

2018 年获中国中医药出版社主办的全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材师资研修班教师讲课比赛运动医学组、言语治疗组、作业治疗组第一名及康复评定组第二名；获中国康复医学会康复医学教育专业委员会主办的全国第二届康复相关专业青年教师课堂教学比赛作业治疗组二等奖。

（二）提升中医康复研发水平

学校建设了康复医疗技术国地联合工程研究中心、教育部中医骨伤及运动康复重点实验室、国家中医药管理局中医康复研究中心、福建省康复产业研究院、福建省康复技术协同创新中心、数字福建康复大数据研究所等研发平台，与中科院深圳先进技术研究院成立了联合实验室，重点推进认知功能障碍的中医康复基础与临床研究、运动功能障碍的中医康复基础与临床研究、康复设备研发等，取得了明显进展。目前，获专利授权 34 项，软件著作权 6 项，主持行业标准 3 项，推广新技术 15 项；研发设备 25 项，形成设备 20 项；上市 13 项，研发的康复设备在 2018 年第十六届中国·海峡项目成果交易会 2011 康复协同创新中心展馆展出，主要展出心肺康复训练系统、认知康复评估与训练系统、传统运动康复训练系统等 10 种康复软硬件设备。

（三）提高中医康复医疗服务质量

为推进康复医学教育、科研、医疗一体化发展，学校附属第二人民医院康复分院 2010 年开业，2012 年独立设置为附属康复医院，2014 年成为国家中医药管理局首家三级甲等康复专科医院。2016 年 4 月顺利通过了 CARF 三年最高认证。2016 年 11 月经省卫计委审批与实地考察，医疗机构类别更名为康复医院，加挂福建省康复医院第二名称。同年进入艾力彼中国医院竞争力康复医院前五名。2017 年获批福建省康复医学中心建设单位，福建省中医康复研究与技术指导培训中心，2018 年获批国家中医药管理局华东地区康复区域诊疗中心建设单位。

构建中医康复临床诊疗服务网络，充分发挥医院龙头引领和辐射带动作用，有效促进全省康复医疗服务水平整体提升。

1. 规范管理，提高医疗质量。结合临床实际，制定优势病种康复诊疗技术规范、临床路径和康复治疗质量评估标准，建立康复医疗临床服务基本准则，完善并推广康复评价治疗一体化服务模式，实现规范化管理；充分发挥信息技术优势，开发康复结局信息软件系统，提高工作效率和临床疗效，保证医疗质量。

2. 发挥中医药特色优势，提高诊疗技术。坚持临床和基础相结合的原则建设专科，不断夯实专科综合实力，充分发挥中医药特色优势，努力提升医院的整体服务水平和医院品牌的核心竞争力，促进重点专科的快速发展和优势病种的优化提升。总结临床优势病种建设经验，遴选一批成熟的专病专科，如睡眠医学、认知康复、脊柱康复、疼痛康复、肿瘤康复，加大人力、财力、物力支持，将其打造成为集临床医疗、科研

为一体的综合实力强劲的品牌科室，成为医学中心的核心机构，提供医疗服务、科学研究、人才培养、技术指导等服务。

3. 加强医疗联合体建设。建设福建省康复专科医疗联合体，推进分级诊疗工作开展。加大与社区卫生服务中心等基层医疗机构协作力度，完善医联体合作机制，从医疗人员技术支持、基层医生培训、技术指导、社区卫生服务中心硬件建设等方面提供帮助，实现医联体协作工作规范化、日常化，提高基层康复服务能力建设，充分发挥医院龙头引领和辐射带动作用；做好对口帮扶工作，选派骨干人员下基层支援建设，提升帮扶单位的康复医疗服务水平。

4. 完善推广三级康复医疗服务体系。总结三级康复医疗服务体系建设经验，健全和畅通双向转诊机制，完善康复服务标准与规范；强化体系内信息化建设，建立康复技术指导中心，推进远程会诊和技术指导，推广、应用康复适宜技术和设备；形成品牌优势，逐步在福建省各地市推广，拓展康复医疗服务体系的覆盖面和影响力，三级康复体系医疗机构覆盖达到 60 家。

二、继续探索中医成才规律，不断完善人才培养模式

继续推进中医学（修园班）专业人才培养模式改革，不断健全“一体两翼三结合”中医人才培养的新模式，即以“培养个性化中医人才”为主体，以“现代高等院校教育”和“传统师承教育”为两翼，实施“强化经典与提升技能、通识教育与个性培养、课堂教学与自主学习”三结合。进一步完善专业核心课程群，注重经典理论教学和临床实践教学；进一步强化实践教学，不断健全模拟教学、跟师临证、集中见习、毕业实习相结合的多元化、多层次实践教学体系；进一步推进教学方法改革，在教不定法、教不定时、教不定量、教不定性、教不定书方面加强探索和实践。此外，为保证修园班学生培养质量，严格贯彻落实《福建中医药大学教学改革试点班（修园班）暂行管理办法》，推行转入转出机制。2017 年，一方面从中医学（“5+3”一体化）的新生中遴选 30 名进入“修园班”学习；另一方面通过考核，吸取二、三年级的部份优秀学生加入“修园班”，调整个别不适应的学生转出“修园班”。目前，已有 2013-2016 学生共 16 人次从修园班转入或转出。

经过 7 年的不断实践与探索，这一改革计划收获了一定的建设成果，修园班学生的专业素养、综合素质、医德修养普遍得到了各学院、各大附属医院老师的肯定。迄今为止，修园班学生荣获国家级奖项共计 74 个（其中创新创业类 8 个），省级奖项 69 个（其中创新创业类 14 个），校级奖项 659 个，发表省级学术期刊论文 7 篇。

第八部分 存在问题

2017-2018 学年，在省委、省政府的高度重视和省委教育工委、省教育厅的精心指导下，我校各项事业实现了较快发展，特别是学校的本科教育工作和人才培养质量稳步提升，得到社会的普遍认可。但我们也清醒地看到，学校的整体水平与建设高水平有特色的教学研究型大学目标还有一定差距。主要存在问题：

一是教育教学理念需要进一步更新，自我评估机制有待进一步健全。

二是高层次领军人才总量偏少，高水平团队较为缺乏，具有博士学位和半年以上海外学习或工作的专任教师占比偏低。。

三是临床师资教学水平不平衡，临床教学基地整体水平有待进一步加强。

结 语

新形势下，我们要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，深入学习贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，牢牢把握社会主义办学方向，坚持党对高校的领导，进一步增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，充分遵循中医药高等教育规律，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，坚持“提高质量、改革创新、优化结构、办出特色”目标，以立德树人为根本，以提升内涵建设水平为主线，以服务福建经济社会发展为导向，加快推进人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等工作，大力提升综合办学实力和水平，努力培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养适应“健康中国”“健康福建”建设的高素质中医药人才，为决胜全面建成小康社会实现中国梦而奋斗。